

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костекская средняя общеобразовательная школа
им. Б. Ш. Бакиева»

Рассмотрено:

на заседании МО
протокол № 1
от «25» 08 2024г.
Руководитель МО

Джусср

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР Биймурзаева С. Г.

Биймурзаева
«28» 08 2024г.

Утверждаю:

Директор МКОУ КСОШ

А.А. Алиев

«30» 08 2024г.



**Рабочая программа
по истории Дагестана**

Класс:8

Всего 34ч.

В неделю: 1 ч.

Учебник: История Дагестана Гаджиев М. Ш. 1993г

Учитель: Шыхмурзаев М. К.

на 2024- 2025 учебный год

Костек

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- II. Содержание учебного предмета.....
- III. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и реализации функциональной грамотности.....
- IV. Календарно-тематическое планирование.....
- V. Лист коррекции.....

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база

Изучение истории Дагестана основано на Концепции преподавания истории в школах РФ, Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории, утвержденном приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 г. № 000, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан».

2. Основные цели и задачи изучения истории Дагестана

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

3. Основные задачи изучения истории Дагестана

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- привитие любви к родному краю, интерес к его истории, желание знать свою культуру и обычаи;
- формирование у молодого поколения дагестанских школьников твердых жизненных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- развивать умение анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Научить школьников применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений
- формировать умение общаться с другими людьми в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе.

2. Планируемые результаты курса.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:

- развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально - гражданской, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К личностным результатам изучения истории Дагестана относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, что очень актуально в такой самообытной республике, как Дагестан

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества школьника:

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- уметь работать с учебной и внешкольной информацией, то есть уметь анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе электронные;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с учениками своего класса, к коллективной работе, к межкультурному взаимодействию в школе и в обществе.

Предметными результатами изучения истории Дагестана являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов Дагестана, великой России и всего человечества;

- способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Курс истории Дагестана из-за отсутствия иллюстрационных материалов представляет определенную трудность, как для учителя, так и для школьников. Тем не менее, перед учителем стоит задача – организовать обучение в доступной, познавательной и интересной форме.

А самое главное, чтобы было интересно учиться самим детям, необходимо активизировать творческо-исследовательскую и познавательную деятельность

школьников. Реализация данного принципа обеспечивается с учетом возрастных особенностей обучаемых при формировании содержания и выборе способов обучения, с опорой на имеющиеся знания и социальный опыт учащихся при освоении новых знаний и учебных действий, расширением словаря, использованием разнообразных творческих форм работы с текстом.

Исходя из этого, познавательная творческая деятельность на занятиях должна строиться на основе:

- использования ярких образов, интересных фактов;
- организации обучения на деятельности с опорой на дифференцированные и индивидуальные формы занятий;
- организации интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.

Познавательные УУД:

- овладение приёмами анализа исторического события, документов,
- выведение следствий из определения понятия;
- умение сравнивать, приводить контр примеры;
- постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом
- создание на уроках игровых ситуаций (игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.)

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)

. Личностные УДД:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.
- формирование исторической компетентности.

Регулятивные УУД:

- умение выделять свойства в изучаемых событиях и дифференцировать их;
- овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного;

- работа по алгоритму, с памятками, правилами – ориентирами по формированию общих приёмов учебной деятельности по усвоению исторических понятий.

Основные виды деятельности ученика на уроках истории.

– рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;

– извлечение информации из источника;

– описание объекта по схеме;

– составление характеристики исторического деятеля.

. На уроках можно использовать следующие

формы и методы работы с текстом:

– составление вопросов к тексту, ответы на них;

– комментированное чтение текста;

– составление простого и сложного плана;

– составление сравнительных, хронологических таблиц;

– составление кластера, презентации

– подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

– составление логической схемы, цепочки

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории .

Проверку знаний, умений и навыков учащихся можно провести в устных и письменных формах..

Устные формы контроля: пересказ исторического события, беседа, вопрос – ответ, комментирование события с оценкой;

Письменные формы контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы, промежуточные и тематические проверки знаний и умений учеников, работа по карточкам, домашние письменные задания

Оцениваются знания учеников по пятибалльной шкале:

Норма оценки и контроля знаний по истории:

Оценка «5» выставляется за такие

знания, когда:

1. Ученик усваивает материал в полном объеме по программе;

2. Умеет выделить в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Умеет применять термины и понятия по теме;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет их уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в

учебника.

Оценка «4» выставляется тогда, когда:

1. Ученик выполняет знания основного материала;
2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
3. Умеет применить полученные знания на практике;
4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;
5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

Оценка «3» выставляется за знания,

когда:

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;
2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

Оценка «2» выставляется тогда,

когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для ученика, оценка должна выполнять стимулирующую функцию.

3. содержание предметного курса

Глава 1. Первообытное общество на территории Дагестана.

Возникновение и развитие первообытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита. Разложение первообытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы.

Глава 2,3. Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе.

Дагестанские земли в составе раннефеодального Албанского государства. Зарождение феодальных отношений. Борьба с кочевниками. Возникновение Хазарского каганата

Глава 4. Заваевательные войны Арабского халифата в Дагестане.

Вторжение арабов в Дагестан. Начало распространения ислама. Политика Халифата на завоеванной части.

Глава 5. Дагестан в 11-12 веках.

Феодалные княжества и социальные движения. Развитие отношений Дагестана с соседями.

Глава 6. Дагестан в 13-14 веках

Начало татаро-монгольского вторжения в Дагестан. Походы Тимура на Дагестан. Изменения в политическом строе и культуре Дагестана после нашествия завоевателей.

Глава 7. Дагестан в 15 веке

Сельские общины и их общественный строй. Развитие феодальных владений. Внешнеполитическое положение и борьба против угнетения.

Глава 8. Дагестан в 16 веке

Внутренняя политика Дагестана. Выступление Горцев и освободительная борьба народа. Отношение Дагестана с Россией, Грузией и Кабардой.

Глава 9. Дагестан в 17 веке.

Экономическое развитие. Социально-политическое развитие и народные движения.

Глава 10. Внешнеполитическое положение Дагестана в 17 веке.

Русско-Дагестанские отношения. Освободительная борьба народов Дагестана.

Глава 11, 12. Дагестан в 18 веке.

Антииранское движение и укрепление связей с Россией. Каспийский поход Петра 1. Борьба народа против Надир-шаха. Развитие феодальных отношений. Политические связи. Русско-дагестанские отношения во 2 половине 18 века.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Тема урока Кол - во ча-сов Элементы содержания образования Планируемые образовательные результаты Д/з Дата проведения, 8 А 8 Б 8 В

1 Каменный век. Земледельческо-скотоводческие племена в эпоху энеолита и бронзы 1 1. Природа и климат 2. Первые следы человека на территории Дагестана 3. Дагестан в период энеолита и бронзы 4. Материнский и отцовский род. Знать понятия: энеолит, мезолит, матриархат, матриархат, куро-аракская культура, каякентско-харахоевская культура. Уметь излагать суждения о причинно-следственных связях событий §1,2 4.09 3.09 5.09

2 Происхождение и этническая общность народов Дагестана 1 1. Происхождение и общность дагестанцев 2. Дагестан-родина всех дагестанцев Знать понятия: этническая группа, археологическая культура §3 11.09 10.09 12.09

3 Начало разложения первобытного общества 1 1. Дагестан в период раннего железа 2. Контакты с кочевниками 3. Урартское влияние Знать понятия :общественные отношения, племя, кочевники...

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

N	Наименование темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Глава 1. Первобытное общество на территории Дагестана.		Активизация познавательной деятельности;	Воспитание патриотического и гуманитарного мышления;
2	Глава 2. Дагестан в период возникновения новых социальных отношений на Кавказе		Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
3	Глава 3. Складывание феодальных отношений в Дагестане.		Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений);	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора,
4	Глава 4. Завоевательные войны Халифата в Дагестан.		Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации;	доброжелательного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда,
5	Глава 5. Дагестан в 9-12 веках.		Использовать естественнонаучные исследования;	соблюдение правил и техники безопасности;
6	Глава 6. Дагестан в 13-14 веках.		Делать выводы, формировать ответ в понятной форме;	Получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи;
7	Глава 7. Дагестан в 15 веке.		Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,
8	Глава 8. Дагестан в 16 веке.			
9	Глава 9. Дагестан в 17 веке.			
10	Глава 10. Внешнеполитическое положение Дагестана в 17 веке. Культура и быт.			
11	Глава 11. Дагестан в первой половине 18 века.			
12	Глава 12. Дагестан во второй половине 18 века.			

				гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения в классе проблемных ситуаций для обсуждения.
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 Дагестан

№ п	Кол-во часов	Тема урока	Дата плановая	Дата фактическая	д/з
1	2	Каменный век на территории Дагестана Земледельческо-скотоводческие племена Дагестана в эпоху энеолита и бронзы	8.09. 14.09	08.09 14.09	П. 1-2 стр. 4
2	1	Происхождение и этническая общность дагестанского народа. Дагестан – общая Родина	22.09	22.09.	П. 3 стр.19
3	1	Начало разложения первобытного общества и зарождения социальных отношений.	22.09	29.09	П. 4 стр 22
4	1	Албания – первое государство Восточного Кавказ	06.10	06.10	П. 5 стр.28
5	1	Дагестанские земли в составе раннефеодального Албанского государства Зарождение феодальных отношений у народов Дагестана в II-VII вв	13.10	13.10	П.6-7 стр 36
6	1	Кочевники равнинного Дагестана. Хазарское государство Культура. Создание письменности	20.10	20.10	П. 8-9 стр. 49
7	1	Вторжение арабов в Дагестан Дагестанские земли в составе Албанского великого княжества	27.10	27.10	П.10-11 стр. 57
8	1	Возобновление завоеваний Халифата в Дагестане Политика Халифата в завоеванной части Дагестана (2-я половина VIII вв	10.11	10.11	П 12-13 стр. 63
9	1	Феодальные княжества и политическое объединение в IX-XII вв Социальные движения в Дагестане в IX-XII вв	17.11.	17.11	П. 14-15 стр. 74
10	1	Дагестан и его отношения со своим окружением в IX-XII вв Развитие культуры Дагестана в X-XII вв	24.11.	24.11	П. 16-17 стр 86
11	1	Дагестан под игом монголов	01.12.	01.12	П. 18 стр. 93
12	1	Походы Тимура и их последствия для Дагестана	08.12	08.12	П. 19 стр 100
13	1	Дагестанские земли и их политический строй в 13-14 вв. Культурное развитие Дагестана 13-14 вв.	15.12.	15.12	П. 20-21 стр. 105
14	1	Хозяйство и общественно политический строй сельских общин и их союзов Общественно политический строй и развитие феодальных владений	22.12.	22.12	П.21 стр. 115
15	1	Внешнеполитическое положение Дагестана Борьба против угнетения Культурное развитие Дагестана в XV веке.	29.12.		П.22 -23 стр. 118
16	1	. Народности Дагестана в XVI веке	12.01.		П. 24-26 стр 126
17	1	Выступление горцев Дагестана в XVI веке	19.01.		П. 27 стр 141

18	1	Освободительная борьба народов Дагестана в XVI в.	26.01		п. 29 стр 157
19	1	Отношения Дагестана с Россией, Грузией, Кабардой Развитие культуры Дагестана в XVI веке	02.02		п. 31-32 стр 163
20	1	Экономическое развитие Дагестана в XVII в.	09.02		п. 33 стр 170
21	1	Русско-дагестанские отношения и политические связи.	16.02		п. 36 стр. 197
22	1	Освободительная борьба народов Дагестана в 17 в.	23.02		п. 37 стр. 206
23	1	Культура и быт народов Дагестана.	02.03		п. 38 стр. 215
24	1	Антииранское движение в Дагестане в начале XVIII в.	09.03		п. 39 стр 222
25	2	Освободительная борьба народов Дагестана против Надир шаха.	16.03 06.04		п. 40-41 стр 234
26	2	Экономическое развитие дагестанских земель. Развитие феодальных отношений в Дагестане во 2-й половине XVIII в.	13.04 20.04		п. 42-43 стр 241
27	1	Политическая жизнь Дагестана во второй половине XVIII в. вв.	27.04		п. 44 стр. 254
28	1	Русско-дагестанские отношения во второй половине XVIII в. начале XX вв..	04.05		п. 45 стр. 261
29	1	Культура Дагестана в XVII в.	11.05		п. 46 стр. 270
30	1	Контрольная работа	18.05		п. 46 стр 270
31	1	Итоговое повторение	25.05		

6. лист коррекции

N	Тема урока	Дата плановая	Дата коррекции