

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Костекская средняя общеобразовательная школа

им. Б. Ш. Бакиева»

Рассмотрено:

на заседании МО
протокол № 1
от «25» 08 _2024г.

Руководитель МО

Д. Бакиев

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР Биймурзаева С. Г.

С. Г. Биймурзаева
«28 _» 08 _2024г.

Утверждаю:

Директор МКОУ КСОШ
А. А. Алиев
«30 _» 08 _2024г.



Рабочая программа по истории Дагестана

Класс: 11__

Всего — 34

В неделю: _1_ ч.

Учебник: история Дагестана Исмаилов

Учитель: Шыхмурзаев М. К.

на 2024- 2025 учебный год

Костек

на 2022- 2023 учебный год

Костек

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.....
- II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....
- III. Содержание учебного предмета.....
- IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и реализации функциональной грамотности.....
- V. Календарно-тематическое планирование учебного предмета....
- VI. Лист коррекции.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база

Изучение истории Дагестана основано на Концепции преподавания истории в школах РФ, Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта (основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по истории, утвержденном приказом Минобрнауки России от 01.01.2001 г. № 000, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Дагестан «Об образовании в Республике Дагестан».

2. Основные цели и задачи изучения истории Дагестана

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и опыту своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

3. Основные задачи изучения истории Дагестана

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - привитие любви к родному краю, интерес к его истории, желание знать свою культуру и обычаи;

- формирование у молодого поколения дагестанских школьников твердых жизненных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- развивать умение анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- Научить школьников применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений - формировать умение общаться с другими людьми в современном многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории:

- развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально - гражданской, когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. К личностным результатам изучения истории Дагестана относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, что очень актуально в такой самобытной республике, как Дагестан

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества школьника:

- умение сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

- уметь работать с учебной и внешкольной информацией, то есть уметь анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе электронные;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); - готовность к сотрудничеству с учениками своего класса, к коллективной работе, к межкультурному взаимодействию в школе и в обществе.

Предметными результатами изучения истории Дагестана являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути развития народов Дагестана, великой России и всего человечества;

- способность применять исторические знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира:

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Курс истории Дагестана из-за отсутствия иллюстрационных материалов представляет определенную трудность, как для учителя, так и для школьников. Тем не менее, перед учителем стоит задача – организовать обучение в доступной, познавательной и интересной форме.

А самое главное, чтобы было интересно учиться самим детям, необходимо активизировать творческо-исследовательскую и познавательную деятельность школьников. Реализация данного принципа обеспечивается с учетом возрастных особенностей обучаемых при формировании содержания и выборе способов обучения, с опорой на имеющиеся знания и социальный опыт учащихся при освоении новых знаний и учебных действий, расширением словаря, использованием разнообразных творческих форм работы с текстом.

Исходя из этого, познавательная творческая деятельность на занятиях должна строиться на основе: – использования ярких образов, интересных фактов; – организации обучения на деятельности с опорой на дифференцированные и индивидуальные формы занятий;

– организации интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне.

3. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории.

Познавательные УУД: - овладение приёмами анализа исторического события, документов, - выведение следствий из определения понятия; - умение сравнивать, приводить контр примеры; - постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом

- создание на уроках игровых ситуаций (игра позволяет сделать более динамичным и интересным процесс восприятия исторических фактов, имен, дат, названий географических объектов, с которыми связано то или иное историческое событие.)

Коммуникативные УУД: - умение выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; - совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

2.Содержание программы курса

Глава I. Экономика Дагестана в 1946-1980-е гг.3 часа

Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства Дагестана в 1946-65гг.

Индустриальное преобразование Дагестана в 1966-80 гг.

Сельскохозяйственное производство. Энергетика Дагестана

ГлаваII.Нарастание кризисных явлений в жизни общества в 70-х-начале 80-х гг.2 часа стр.18.

Резервы и решения продовольственной проблемы. Развал СССР. Переход к рыночным отношениям

Глава III. Развитие образования, науки и культуры в Дагестане в 1945-65 гг.

5 часов

Школьное образование. Завершение ликвидации неграмотности. Рост национальных кадров специалистов. Достижения в области науки. Развитие литературы и искусства в Дагестане.

Глава IV. Культура Дагестана. 3 часа

Народное образование. Достижения и развития науки, литературы и искусства в Дагестане.

Здравоохранение, физическая культура и туризм.

Глава IV. Дагестан в 1999-98 гг. 9 часов.

Изменение политической обстановки в РД. Роспуск Советов, сасоотстранение большинства депутатов от выполнения своего общественного долга. Выборы в Федеральное Собрание Российской Федерации. Выборы в представительные органы местного самоуправления.

Новая конституция РД. Новое геополитическое положение Дагестана. Осложнение обстановки в Дагестане в связи с войной в Чеченской Республике. Трагедия в г. Кизляре. Боевые действия в селе Первомайское

Вооруженное нападение на воинскую часть в Буйнакске

Глава V. Народное хозяйство Дагестана в 90-е годы. 3 часа

Экономический кризис.

Изменение в структуре народного хозяйства.

Глава VI. Изменения в сфере образования, науки и культуры Республики в условиях рынка. 5 часов

Регионализация содержания образования. Структура образовательных учреждений. Возрождая традиции. Развитие Дагестанской науки. Литература и искусство. Возрождение сокровищ дагестанского зарубежья.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

N	Наименование темы	Кол-во часов	Функциональная грамотность	Содержание воспитательного потенциала урока
1	Глава I. Человек в обществе.		Активизация познавательной деятельности;	Воспитание патриотического и гуманитарного мышления;

2	Глава 2. Общество как мир культуры.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников;
3	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.	Развитие креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений); Привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации; Использовать естественнонаучные исследования; Делать выводы, формировать ответ в понятной форме; Уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.	Воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, получению новых знаний, расширению собственного кругозора, доброжелательного отношения к учебе, ответственности за результаты своего учебного труда, соблюдение правил и техники безопасности; Получение навыков индивидуальной и командной работы, взаимопомощи; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения в классе проблемных ситуаций для обсуждения.

История Дагестана 11 класс

№	Тема	Кол иче ств о час ов	Дом ашн ее зада ние	Дата	
				т	п
Дагестан в 60-80-е годы					
1.		1		08.09	08.09
2.	Общественно-политическая ситуация в Дагестане	1	§ 1	15.09	15.09
3.	Социально-экономическое развитие	1	§ 2	22.09	22.09
4.	Развитие сельского хозяйства	1	§ 3	29.09	29.09
5.	Культурно-просветительская работа	2	§ 4	06.10 13.10	06.10 13.19
6.	Достижения в развитии науки, литературы и искусства в Дагестане	1	§ 5	20.10	20.10
7.	Общественно-политическое положение Дагестана в 80-е годы	2	§ 6	26.10 10.11	26.10 10.11
Дагестан в 90-е годы XX века					
8.	Экономическая ситуация	1	§ 7	17.11	17.11
9.	Сельское хозяйство	1	§ 8	24.11	24.11
10.	Общественно-политическая жизнь	1	§ 9	01.12	01.12
11.	Деятельность властных структур	2	§ 10	08.12 15.12	08.12 15.12
12.	Распространение религиозно-политического экстремизма в Дагестане	2	§ 11	22.12 29.12	22.12 29.12
13.	Вторжение бандформирований в Дагестан в 1999 г	2	§ 12	12.01 19.01	
14.	Общественная жизнь Дагестана в конце 90-х – начале 2000-х гг	1	§ 13	26.01	
15.	Культура Дагестана в постсоветский период	1	§ 14	02.02	
16.	Культура Дагестана в постсоветский период	1	§ 15	09.02	
17.	Литература, искусство и культурно-просветительные учреждения в постсоветский период	2	§ 16	16.02 23.02	
Дагестан в XXI веке					
18.	Дагестан в годы руководства Алиева М.Г. (2006-2010 гг.)	1	§ 17	02.03	
19.	Дагестан в годы руководства Магомедова М.-С. М	1	§ 18	09.03	
20.	Дагестан в годы руководства Абдулатипова Р.Г	1	§ 19	16.03	
21.	Социально-экономическое развитие Дагестана	1	§ 20	06.04	
22.	Межнациональные отношения	2	§ 21	13.04 20.04	
23.	Культурное развитие Дагестана	1	§ 22	27.04	
24.	Дагестанская диаспора	2	§ 23	04.05 11.05	
25.	Контрольная работа	1		18.05	
26.	Итоговое повторение	1	повт оре ние	25.05	

6. Лист коррекции

N	Тема урока	Дата плановая	Дата коррекции