

**Аналитическая справка о результатах диагностической работы  
по русскому языку, математике, истории, обществознанию, обучающихся 9-х классов  
2023-2024 учебном году**

**О проведении диагностических работ для обучающихся 9-х  
классов общеобразовательных учреждений в 2023-2024 учебном году.**

**ПРИКАЗ**

О проведении II этапа диагностических работ для обучающихся 9-х и 11-х классов в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году  
В целях реализации плана мероприятий по организации проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году и в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Хасавюртовского района,

1. Провести на базе общеобразовательных организаций II этап диагностических работ для обучающихся 9-х классов по форме ОГЭ и ЕГЭ следующие сроки:

9 классы:

- предметы по выбору – с 19 по 22.02.2024 г.

- математика – с 26 по 27.02.2024 г.;

- русский язык – с 28 по 29.02.2024

**Цель:** выявить уровень знаний обучающихся 9-х классов по русскому языку, математике, истории и обществознанию по графику, проанализировать результаты.

**Сроки написания:** с 19.02.2024 г. по 29.02.2024 г..

**Состав комиссии:** педагоги русского языка, математики и выборных предметов, не работающие в данных классах.

По итогам проведенных диагностических работ в форме ОГЭ по русскому языку, математики и выборным предметам в 9-х классах были получены следующие результаты.

Всего в выполнении диагностических работ приняли участие 63 обучающихся 9-х классов из 63, что составило 100 % от общего количества обучающихся. Процент успеваемости составил – русский язык-68, математика-68, история-71, обществознание-78. процент качества – русский язык-24%, математика-15,5 %. история-26,6%, обществознание-24%. Следует отметить, что из 59 обучающихся 9-х классов на 20.12.2022 года 2 обучающийся имеют статус ОВЗ ЗПР

| № | предмет      | Кол-во обучающихся по списку | Кол-во обучающихся, написавших | Кол-во обучающихся, получивших соответствующую оценку |     |     |     | Показатель % | Группа риска (кол-во) |
|---|--------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------------|
|   |              |                              |                                | «2»                                                   | «3» | «4» | «5» |              |                       |
| 1 | русский язык | 59                           | 58                             | 14                                                    | 33  | 11  | 0   | 24           | 14                    |

|  |                    |    |    |    |    |    |   |      |    |
|--|--------------------|----|----|----|----|----|---|------|----|
|  | математика-        | 59 | 53 | 13 | 33 | 7  | 0 | 28,8 | 13 |
|  | история            | 59 | 56 | 13 | 31 | 12 | 0 | 23   | 13 |
|  | обществозна<br>ние | 59 | 53 | 10 | 32 | 11 | 0 | 18,9 | 10 |

Результаты диагностической работы в форме ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Анализ результатов ОГЭ показывает, что большая часть обучающихся 59 из 45 выполнявших данный вид работы, смогли справиться с предложенной им работой ОГЭ по русскому языку, математике, истории-, обществознании при этом следует отметить, что есть обучающиеся 9-х классов, которые не смогли выполнить данный вид работы и получили оценку «2».

Диагностическая работа по русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ включала в себя: **Часть 1** сжатое изложение (задание 1), **часть 2** (задания 2-8) – задания с кратким ответом (на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; задание на выбор и запись номеров правильных ответов из переложенного перечня). Часть 3 (альтернативное задание 9) с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Данный вид контрольной работы в форме ОГЭ проводился по материалам ГБУ РЦРО, продолжительностью 3 часа 55 минут.

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной работы в форме ОГЭ по русскому языку являются следующие:

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- интегрированный подход;
- коммуникативно-деятельностный подход;
- когнитивный подход;
- личностный подход.

#### Распределение заданий по частям экзаменационной работы

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл                                       | Типы заданий                  |
|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Часть 1      | 1<br>(задание 1)   | 7                                                                 | Задание с развернутым ответом |
| Часть 2      | 7<br>(задания 2-8) | 7                                                                 | Задания с кратким ответом     |
| Часть 3      | 1<br>(задание 9)   | 9                                                                 | Задание с развернутым ответом |
| Часть 1 и 3  |                    | 10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи |                               |
| <b>Итого</b> | <b>9</b>           | <b>33</b>                                                         |                               |

**Задание № 1** Написание сжатого изложения. Изложение прослушивалось обучающимися в аудитории 3 раза с периодичностью в 5 минут.

**Изложение оценивалось по следующим критериям:**

- содержание изложения;
- сжатие исходного текста;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям ИК1-ИК4 составило 7 баллов.

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности.

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данного вида задания ОГЭ**

| № Задания | Типичные ошибки                                                           | % обучающихся, выполнивших задание на соответствующее количество баллов | Причины появления ошибок                                                                                                                                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Сжатое изложение</b>                                                   | 0 баллов –5                                                             | Неумение проводить анализ текста, неумение выделять основную мысль, выделять ключевые слова, микротемы, неумение разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста. |
|           | ИК1 Содержание изложения                                                  | 1 балл –29<br>2 балла –66                                               |                                                                                                                                                                             |
|           | ИК2 Сжатие исходного текста                                               | 0 баллов –4<br>1 балл –15<br>2 балла –32<br>3 балла – 49                |                                                                                                                                                                             |
|           | ИК3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 0 баллов –20<br>1 балл –46<br>2 балла –34                               |                                                                                                                                                                             |

Анализируя результаты выполнения данного задания ОГЭ, следует отметить, что 29 % обучающихся (24 обучающихся) не смогли выполнить каждый из критериев написания сжатого изложения и получили 0 баллов.

Задания части 2 включало в себя выполнения тестовой части со 2 по 8 задание с кратким ответом. В заданиях с кратким ответом необходимо было самостоятельно сформулировать краткий ответ, задание на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. За верное выполнение заданий части 2 экзаменационной работы экзаменуемый получил по одному баллу за каждое верно выполненное задание. За неверный ответ или его отсутствие выставлялась ноль баллов.

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данного вида задания ОГЭ.**

| № Задания | Типичные ошибки               | % обучающихся, выполнивших задание на соответствующее количество баллов | Причины появления ошибок                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2         | <b>Синтаксический анализ</b>  | 0 баллов 23–<br>1 балл-77                                               | Неумение опознавать основные единицы синтаксиса, проводить синтаксический анализ предложения. Неумение различать виды сложных предложений, виды односоставных предложений, неумение определять границы простых предложений в сложном. |
| 3.        | <b>Пунктуационный анализ</b>  | 0 баллов –19<br>1 балл-81                                               | Неумение применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.                                                                                                                                             |
| 4.        | <b>Синтаксический анализ</b>  | 0 баллов –15<br>1 балл-85                                               | Неумение производить синонимичную замену.                                                                                                                                                                                             |
| 5.        | <b>Орфографический анализ</b> |                                                                         | Незнание правил написания слов с орфограммами; незнание правил написания служебных частей речи и умение применять их на письме; незнание нормативного изменения                                                                       |

|                      |                                                                                           |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                           | 0 баллов –60<br>1 балл-40                               | форм существительных,<br>прилагательных и глагол,<br>числительных, местоимений.                                                                                                                                                           |
| 6.                   | <b>Анализ<br/>содержания<br/>текста.</b>                                                  | 0 баллов –20<br>1 балл-80                               | невнимательное прочтение текста                                                                                                                                                                                                           |
| 7.                   | <b>Анализ средств<br/>выразительност<br/>и.</b>                                           | 0 баллов –29<br>1 балл-71                               | Незнание средств выразительности                                                                                                                                                                                                          |
| 8.                   | <b>Лексический<br/>анализ слова,<br/>фразеологизма.</b>                                   | 0 баллов –20<br>1 балл-80                               | Небольшой словарный запас<br>Неумение определять лексическое<br>значение слова, незнание значений<br>многозначного слова,<br>стилистической окраски слова,<br>сферы употребления, подбор<br>синонимов, антонимов.                         |
| 9<br>(сочине<br>ние) | <b>Сочинение –<br/>рассуждение</b><br><br>СК1 Понимание<br>смысла фрагмента<br>текста     | 0 баллов –7<br>1 балл –34<br>2 балла –59                | Неумение создавать тексты<br>различных функционально-<br>смысловых типов речи с опорой на<br>жизненный и читательский опыт,<br>неумение осуществлять<br>информационную обработку<br>прочитанного текста. Недочеты в<br>композиции работы. |
|                      | СК2 Наличие<br>примеров -<br>иллюстраций                                                  | 0 баллов -7<br>1 балл –11<br>2 балла –40<br>3 балла -42 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | СК3 Смысловая<br>цельность,<br>речевая связность<br>и<br>последовательнос<br>ть сочинения | 0 баллов-5<br>1 балл –40<br>2 балла –55                 |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | СК4<br>Композиционная<br>стройность<br>работы                                             | 0 баллов –7<br>1 балл –29<br>2 балла –64                |                                                                                                                                                                                                                                           |

**Наибольшее затруднение** при выполнении данной части работы вызвало у обучающихся выполнение следующих заданий: **задание № 5 Орфографический анализ** - 60% обучающихся не смогли верно выполнить задание.

**Наименьшее затруднение** вызвало у обучающихся выполнение следующих заданий: **задание № 4 – Синтаксический анализ** -15% обучающихся не смогли справиться с данным заданием, **задание № 3 – Пунктуационный анализ** -19% обучающихся не смогли справиться с данным заданием.

Следует отметить, что не все обучающиеся 9-х классов смогли справиться с заданием написание сочинения-рассуждения

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулем баллов по всем критериям (СК1-СК4; ГК1-ГК4, ФК1).

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оценивается отдельно.

Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1-ГК4 составило 10 баллов.

| № | Типичные ошибки | % обучающихся, | Причины появления |
|---|-----------------|----------------|-------------------|
|---|-----------------|----------------|-------------------|

| <b>Задания</b> |                                      | <b>выполнивших<br/>задание на<br/>соответствующее<br/>количество баллов<br/>по критериям (ГК1-<br/>ГК4)</b> | <b>ошибок</b>                     |
|----------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ГК1            | Соблюдение орфографических норм      | 0 баллов -27<br>1 балл –32<br>2 балла –41                                                                   | незнание норм орфограммы          |
| ГК2            | Соблюдение пунктуационных норм       | 0 баллов -37<br>1 балл –15<br>2 балла –48                                                                   | нарушение пунктуационной зоркости |
| ГК 3           | Соблюдение грамматических норм       | 0 баллов -29<br>1 балл –24<br>2 балла –47                                                                   | нарушение норм грамматики         |
| ГК4            | Соблюдение речевых норм              | 0 баллов -8<br>1 балл -20<br>2 балла -72                                                                    | нарушение речевых норм            |
| ФК1            | Фактическая точность письменной речи | 0 баллов - 8<br>1 балл -21<br>2 балла –71                                                                   | нарушены факты                    |

Анализ выполнения заданий данной части ОГЭ показывает, что большая часть обучающихся справились с данным заданием. Максимальное количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении **заданий ГК2** - Соблюдение пунктуационных норм -37% обучающихся не смогли верно выполнить задание. Минимальное количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении. **Задание ГК4** - Соблюдение речевых норм –8% обучающихся получили 0 баллов при выполнении данного задания.

С заданием **ФК1 - Фактическая точность письменной речи** справились большая часть обучающихся 76 человек, что составило 90% от общего количества выпускников, участвующих в написании данной формы контроля знаний.

Анализируя результаты диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ, можно отметить, что большая часть обучающихся 9-х классов смогла справиться с предложенной им формой работы ОГЭ по русскому языку, 11 обучающихся не смогли выполнить данный вид работы, не преодолев минимальный порог, и получили оценку «2», что составило 5,8% от количество выпускников, выполнявших ОГЭ. По допущенным в работе ошибкам будет проведена коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Вывод:**

По результатам диагностической работы по русскому языку в форме ОГЭ можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с данным видом работы ОГЭ по русскому языку, успеваемость составила 68%, 11- обучающихся не смогли справиться с предложенной им работой и получили оценку «2», при этом следует отметить, что 11 обучающихся из 56 смогли выполнить данный вид работы на оценку «4» Таким образом, проведенная диагностическая работа в форме ОГЭ по русскому языку на параллели 9-х классов позволила оценить уровень подготовки выпускников к сдаче ОГЭ, выявить проблемы и недостатки в преподавании данного предмета, выявили западающие темы обучающихся по русскому языку, выявить обучающихся группы риск, выпускников, у которых вызывает затруднение написание сжатого изложения и сочинения.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить повышение качества знаний обучающихся по данному предмету.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года

2. Проанализировать полученные результаты на заседании МО учителей русского языка и литературы.

Срок: до 28 декабря 2022 года.

3. Внести корректировки в индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9-х классов с учетом выявленных дефицитов.

4. Разнообразить методы и формы работы на уроках.

Срок: в течение 2022-2023 учебного года.

5. Провести коррекционную работу по отработке западающих знаний у обучающихся 9-х классов с целью ликвидации пробелов.

Срок: – третья четверть 2022-2023 учебного года.

6. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ПМР по русскому языку.

Срок: до 30 декабря 2022 года.

### **Анализ диагностической работы по математике**

#### **Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по математике**

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в муниципалитете

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                                                                                                                                     | Уровень сложности задания | Кол-во выполненных заданий | Средний процент выполнения <sup>1</sup> |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| 1                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 67                         | 85                                      |
| 2                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 33                         | 42                                      |
| 3                   | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б                         | 45                         | 57                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 4  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                                     | Б | 35 | 44 |
| 5  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                                     | Б | 54 | 68 |
| 6  | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                                                                      | Б | 61 | 77 |
| 7  | Уметь выполнять вычисления и преобразования                                                                                                                                                                                                                      | Б | 62 | 78 |
| 8  | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений                                                                                                                                                             | Б | 38 | 48 |
| 9  | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                                                                                 | Б | 42 | 53 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 29 | 37 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций                                                                                                                                                                                                                           | Б | 62 | 78 |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами                                                                                                                                             | Б | 28 | 35 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                                                                                 | Б | 54 | 68 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели                                                          | Б | 53 | 67 |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                                                    | Б | 39 | 49 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                                                    | Б | 31 | 39 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                                                    | Б | 44 | 56 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                                                                                    | Б | 69 | 87 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                                                                                          | Б | 56 | 71 |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы                                                                                                                                                              | П | 14 | 18 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели                                                                    | П | 0  | 0  |

|    |                                                                                                                                                                                               |   |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----|
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0  |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | П | 2 | 3  |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения                                                       | П | 9 | 11 |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                                                                                                 | В | 0 | 0  |

### Содержательный анализ выполнения заданий

#### Анализ выполнения заданий 1-14:

Задания №1-5 на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели выполнили:

- **задание1** - выполнение 15%, **задание2** – 12%, **задание 3** - выполнение 17%, **задание 4** – 1%, **задание 5** – 0%.

Наибольшее количество ошибок выявлено на умение при выполнении простейших вычислений, переводе единиц измерения, составлении математической модели, соответствующей данной жизненной ситуации. Неуспешное выполнение задания №2,4 свидетельствует об отсутствии достаточного навыка перенесения жизненной ситуации в математическую модель.

Задание 6 При выполнении действий с обыкновенными дробями допускали ошибки 23 % выполнявших, по причине незнания правила сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями, или имеет место вычислительная ошибка по невнимательности.

Задание 7 на сравнение рациональных чисел, а также нахождение координаты точки на прямой. Ошибки допустили 22% учащихся. Причина- неумение представить целое число квадратным корнем, незнание способов сравнения чисел на координатной прямой.

Задание 8. - не справилось 52% обучающихся. Не сформированы навыки применения свойств степени, действий с рациональными дробями.

Задание 9 - (не справились 47%) - проверялось умение решать квадратные уравнения. Типичные ошибки могли быть связаны с неумением анализировать и находить пути решения данных уравнений, а также невнимательное чтение вопроса задания.

Задание 10 - (не справились 63%) определение классической вероятности случайного события. Тема будет изучаться в четвертой четверти.

Задание 11 -вызвали затруднение у 22% обучающихся. Обучающимся были предложены графики квадратичной функций, определить соответствие между графиками функций и знаками коэффициентов. 22% школьников не смогли справиться с этой задачей. У них не сформированы базовые умения, а также наглядные представления, необходимые для изучения функций и их свойств.

Задание 12 -проверялось умение осуществлять практические расчеты по формулам. Результаты выполнения (35%) смогли верно выполнить данное задание, а 65% выполнили данное задание неверно, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности вычислительных навыков. Полученные неверные ответы являются следствием ошибочного выполнения вычислений с натуральными числами по формуле, или подмены данных одной величины другой величиной, либо текст физической задачи был непонятен обучающимся.

Задание 13 - (ошибки допустили 32%) проверялось умение решать линейные неравенства. Ошибки были допущены в связи с недостаточным владением свойств линейных неравенств и методов их решения.

Задание 14 - (выполнили 67%), задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях, а также расчеты по формуле, допустили ошибки 33 % обучающихся. Тема

"Последовательности. Арифметическая прогрессия», согласно программе, будет изучаться в третьей четверти.

## **Часть 2. Модуль «Алгебра»**

Задания второй части модуля направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

Задание 20. С заданием не справилось 82% обучающихся. Решение уравнений высших степеней, систем уравнений с двумя переменными вызывают затруднения у девятиклассников.

Задание 21 (Решение текстовых задач) – не справилось 100% обучающихся. Выполнение данного задания традиционно вызывает трудности даже у «сильных» обучающихся. Часто встречающиеся ошибки при решении задачи 21: неверное составление математической модели, имели место и вычислительные ошибки.

Задание 22. Последняя задача модуля «Алгебра» второй части наиболее трудная и рассчитана на учеников, получивших в той или иной форме более глубокую математическую подготовку. Она связана с умением строить графики функций и анализировать их свойства. В задании 22 нужно было построить график функции, имеющей переменную под знаком модуля. При решении обучающимися были допущены следующие ошибки: неверно построен график, не исключены точки, не входящие в область определения функции, при вычислении параметра учитывают не все случаи. С этим заданием обучающиеся не справились.

### **Анализ выполнения заданий 15-19**

Задание 15 - геометрическая задача на применение соотношений между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Результат выполнения – 49%, не справились 51%. Ошибки могли быть допущены в вычислениях.

Задание 16, относящееся к теме «Окружность. Вписанные, центральные углы», 39% обучающихся справились. Можно предположить, что обучающиеся (61%) неверно определяют свойство вписанного в окружность угла, что ведет к неправильным вычислениям.

Задание 17 - выполнили 56%, на вычисление площади треугольника, нахождение длины катета прямоугольного треугольника через площадь и значение острого угла. Ошибки у 44% учащихся обусловлены плохим усвоением свойств прямоугольного треугольника, формул площади треугольника.

Задание 18 - вычисления на клетчатой бумаге. 87% обучающихся смогли выполнить. 13% обучающихся невнимательны в подсчетах количества клеток.

Задание 19 - Задания, отнесенные к категории «Рассуждение», верно выполнили 71% девятиклассников. Обучающимся были даны три утверждения относительно геометрических фигур или геометрических величин, из которых надо было выбрать верные. Для его выполнения необходимо владеть знаниями основных фактов курса и владеть определенными логическими приемами: умением применить общее утверждение к конкретному случаю, вывести следствие, привести контрпример, рассмотреть частный случай, а также переформулировать утверждение в эквивалентное ему утверждение или записать его в виде формулы. Результаты показывают, что часть обучающихся способна лишь распознать известные определения или распознать как неверное утверждение теорему, сформулированную с очевидной ошибкой. Другие неверные ответы могут свидетельствовать о незнании математических фактов или неумении опровергнуть утверждение, ссылаясь на контрпример.

Задание 23, 24, 25- не были выполнены

### **Вывод:**

Проведенная диагностическая работа в форме ОГЭ по математике на параллели 9-х классов позволила оценить уровень подготовки выпускников. 14 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог баллов, что составило 28%, при этом следует отметить, что

большая часть обучающихся 68 % смогли выполнить предложенные им задания ОГЭ, при этом следует отметить, что только 7 обучающихся смогли набрать по результатам данного ОГЭ оценки «4».

Педагогами математики, работающими на данной параллели, следует проанализировать полученные результаты и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях выпускников 9-х классов по западающим темам. С выпускниками 9-х классов, которые не смогли преодолеть порог и получили оценку «2», следует организовать работу по ИОМ.

#### **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета**

- продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

- организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

- обязательное включение свойств квадратного корня в блок повторения и выполнение заданий на преобразования выражений, содержащих знак радикала;

- в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

- при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;

- при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д.), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения; усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей ситуаций, практико-ориентированных геометрических задач в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

- регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

- использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

- анализ демонстрационного варианта 2023 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

- использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- проведение ОГЭ-онлайн для диагностики уровня обученности выпускников и своевременной корректировки работы по подготовке к экзамену.

## **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

1. Проработать порядок оформления заданий второй части. Отработать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Обратить внимание учеников на обязательность записи ответов в заданиях второй части, правила построения чертежей, оформление условия задачи.
2. Широко использовать в практике подготовки к ГИА по математике открытые банки заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)), которые позволят познакомить учащихся с особенностями и содержанием экзаменационных задач.
3. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по отработке навыков решения экзаменационных заданий с целенаправленным использованием справочных материалов.
4. На МО обратить внимание на содержательные линии «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Числовые последовательности», «Многоугольники» «Окружность и круг», вызвавшие затруднения у школьников. Совершенствовать умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы зависимостей между величинами. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.
5. Усилить работу на всех этапах обучения с текстовыми задачами, как одним из важных элементов содержания обучения, разнообразив условия тематикой.
6. Проработать стратегию выполнения экзаменационной работы, учитывающую индивидуальные особенности выпускников, в части преодоления минимального порога экзаменационной работы, свидетельствующего об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика» для учащихся с низкой мотивацией к обучению.
7. Для дифференциации обучения школьников с различным уровнем образовательной подготовки и для обучающихся с высоким уровнем мотивации можно использовать задания олимпиадного характера.
8. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать полученные результаты на заседании МО учителей математики.  
Срок: до 28 декабря 2022 года.
2. Разработать ИОМ для обучающихся 9-х классов с учетом выявленных образовательных дефицитов.  
Срок: до 27 декабря 2022 г.
3. Ознакомить родителей (законных представителей) с результатами ПМР по математике.  
Срок: до 26 декабря 2022 года.

Заместитель директора по УВР :  
Директор школы:

/Биймурзаева С.Г./  
/Алиев А.А./

Диагностическая работа по истории и обществознанию сориентирована на содержание, включённое в основные учебно-методические комплекты по истории, обществознанию используемые 9 классе, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО. Приоритетом при конструировании работы является необходимость проверки предусмотренным стандартом видов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории, обществознанию овладение методологическими знаниями.

Оценка достижений планируемых результатов проводилась на уровне, характеризующем компетентность обучающихся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

Каждый вариант диагностической работы по истории, обществознанию состоит из 2-х частей, включающих 24 заданий.

Часть 1 состоит из 20-ти заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 4 заданий к тексту с кратким или развернутым ответом. Часть 3 содержит 4 задания к тексту с развернутым ответом. Максимальный балл за часть 1 - 14 баллов, за часть 2 - 6 баллов, часть 3- 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы 26 балла.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД представлены в таблице**

| Уровень успешности предметного обучения и сформированности УУД | Низкий уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|----------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|--------------------|
| Суммарный тестовый балл                                        | 0-10           | 11-20           | 21-37              |

В итоговую диагностическую работу входят задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня предметной области «История» «обществознанию». Итоговая оценка достижений результатов фиксировалась в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования:

- выполнение не менее 50% заданий базового уровня-учащийся достиг базового уровня;
- не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня-повышенный уровень;
- менее 50% базового уровня-ниже базового уровня.

**Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

| № задания | Проверяемые умения                                                                                                                                                                                                               | Количество заданий | Максимальный балл | Количество учащихся, набравших максимальный балл | Доля учащихся, набравших максимальный балл |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1         | Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с начала XIX века                                                                                                                                           | 2                  | 2                 | 11                                               | 91%                                        |
| 2         | Знание выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.                                                                                                                                                                     | 2                  | 2                 | 10                                               | 83%                                        |
| 3         | Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.                                                                                                                        | 2                  | 2                 | 9                                                | 75%                                        |
| 4         | Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории                                                                                                                                 | 1                  | 1                 | 5                                                | 83%                                        |
| 5         | Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников | 5                  | 7                 |                                                  | 80%                                        |
| 6         | Работа с исторической картой                                                                                                                                                                                                     | 3                  | 6                 | 12                                               | 66%                                        |
| 7         | Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов                                                                                                                                                                      | 1                  | 1                 | 5                                                | 83%                                        |
| 8         | Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и                                                                                                                                                                | 1                  | 1                 | 3                                                | 50%                                        |

|   |                                                                |   |   |    |     |
|---|----------------------------------------------------------------|---|---|----|-----|
|   | явлений                                                        |   |   |    |     |
| 9 | Определение причин и следствия важнейших исторических событий. | 2 | 3 | 10 | 83% |

#### Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения итоговой диагностической работы по истории, обществознанию дает основание констатировать, что использованные материалы позволяют получить объективную картину состояния подготовки учащихся 9 класса по истории, обществознанию в соответствии с ФГОС ООО и выявить элементы содержания, вызвавшие наибольшие затруднения.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что основные компоненты содержания образования по истории на базовом уровне освоены не всеми обучающимися. 53 % тестируемых учащихся овладели всеми необходимыми знаниями и умениями. Повышенный уровень успешности предметного обучения и сформированности

Обучающиеся не все продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при работе с заданием 2 –ой части. Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме. Учащиеся в целом умеют работать с историческими обществознанию и понятиями, понимают их смысл и значение;

В целом все дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.

При организации образовательного процесса особое внимание обратить на

формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения стойкими практическими навыками, на использование широкого сектора заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка. Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий. Усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника и работать с картой.

ЗД по УВР :

/Биймурзаева СА.Г./

Директор школы:

/Алиев А.А./