

**ОГЭ и ВПР как средство
диагностики
функциональной
грамотности учащихся.**

Смена образовательной парадигмы

Образование
на всю жизнь

Образование
в течение всей жизни



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ -

РАССМАТРИВАЕТСЯ, КАК
СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ВСЕ ПОСТОЯННО
ПРИОБРЕТАЕМЫЕ В ЖИЗНИ
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ МАКСИМАЛЬНО
ШИРОКОГО ДИАПАЗОНА
ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ В
РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОБЩЕНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ .

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) — итоговый экзамен за курс основного общего образования в России. Служит для контроля знаний, полученных учащимися за 9 лет, а также для приёма в учреждения среднего профессионального образования (колледжи и техникумы).

ОГЭ представляет собой:

- форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы,
- выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

**В ГЕОГРАФИИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ФОРМИРУЕТСЯ
ДОСТИЖЕНИЕМ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ПРЕДМЕТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЧЕРЕЗ:**

- работу с текстом**
- работу с географической картой**
- работу со статистическими данными**



РАБОТА С ТЕКСТОМ.

Одна из проблем, существующих сегодня на уроке географии,

- среднестатистический ученик не хочет и не умеет читать и анализировать прочитанное.

При сдаче ОГЭ и ВПР учащиеся невнимательно читают задания и инструкции к ним и в связи с этим неправильно выполняют задания.

А ведь почти в каждом задании по географии в самом тексте находятся «подсказки», которые помогают его выполнить. Их только надо уметь найти



1. Антарктическая кругосветная экспедиция

В декабре 2016 г. из порта г. Кейптаун в большое плавание отправилась команда Антарктической кругосветной экспедиции, которая завершилась в марте 2017 г. Это масштабный исследовательский проект Швейцарского полярного института и Российского географического общества (РГО). Экспедиция прошла по намеченному маршруту на российском научно – исследовательском судне «Академик Тreshников», оснащенном современными научными лабораториями, вспомогательными плавсредствами и даже тремя вертолетами. На борту судна находились 50 студентов из университетов разных стран мира, которые принимали участие в проекте «Морской университет РГО». В его рамках в течение 25 дней молодые специалисты под руководством опытных ученых проводили океанографические и гидрометеорологические исследования в пределах антарктического и субантарктического климатических поясов.

а) С территории какого государства отправилась в большое плавание команда Антарктической кругосветной экспедиции?

б) Какие типы воздушных масс формируют климат акватории, в пределах которой происходили исследования, указанные в тексте? (Запишите развернутый ответ)

в) Объясните, почему период с декабря по март наиболее благоприятен для проведения исследовательских работ экспедиции. (Запишите развернутый ответ)

2. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

РАБОТА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТОЙ.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности – цель географического образования.

В географии главный метод исследования – картографический.

Задания ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по географии требуют от школьника:

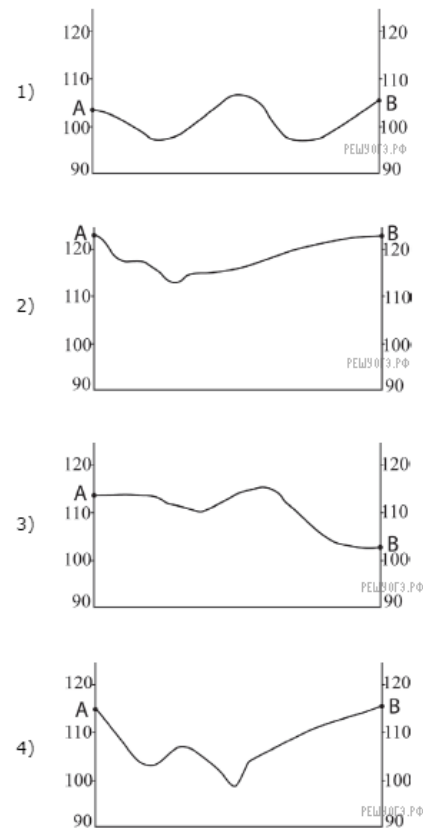
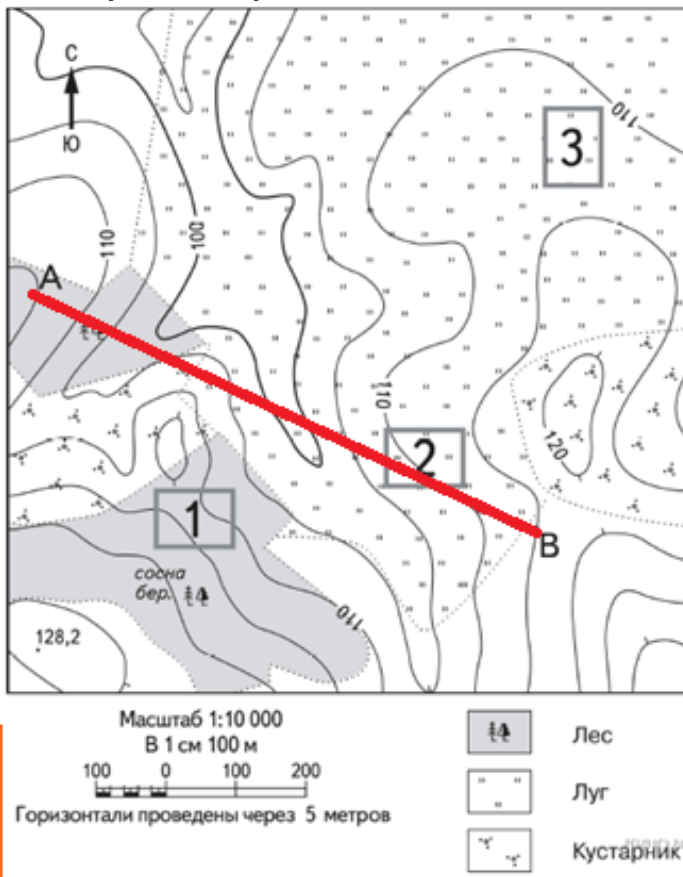
- умения читать карту**
- владеть приемом наложения карт**
- развитого пространственного представления картографической информации.**

К сожалению, чаще всего вызывают у ребят затруднения именно эти задания:

- задания на определение географического объекта по его координатам и обратная – нахождение географических координат объекта,**
- задание, требующее владения приемом наложения карт,**
- задания, требующие развитого пространственного воображения и знания карты.**

впр,огэ 7-9 класс

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Точки А и В находятся на одной высоте — 115 м. По этому показателю подходит только ответ 4. Этот профиль совпадает с рельефом, здесь указано двойное снижение высоты.

впр 6 класс

3.1. На каком берегу реки Михалёвки находится церковь?

В каком направлении от церкви находится родник?

3.2 . Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В?

Для выполнения задания используйте линейку.
Расстояние измеряйте по центрам точек.



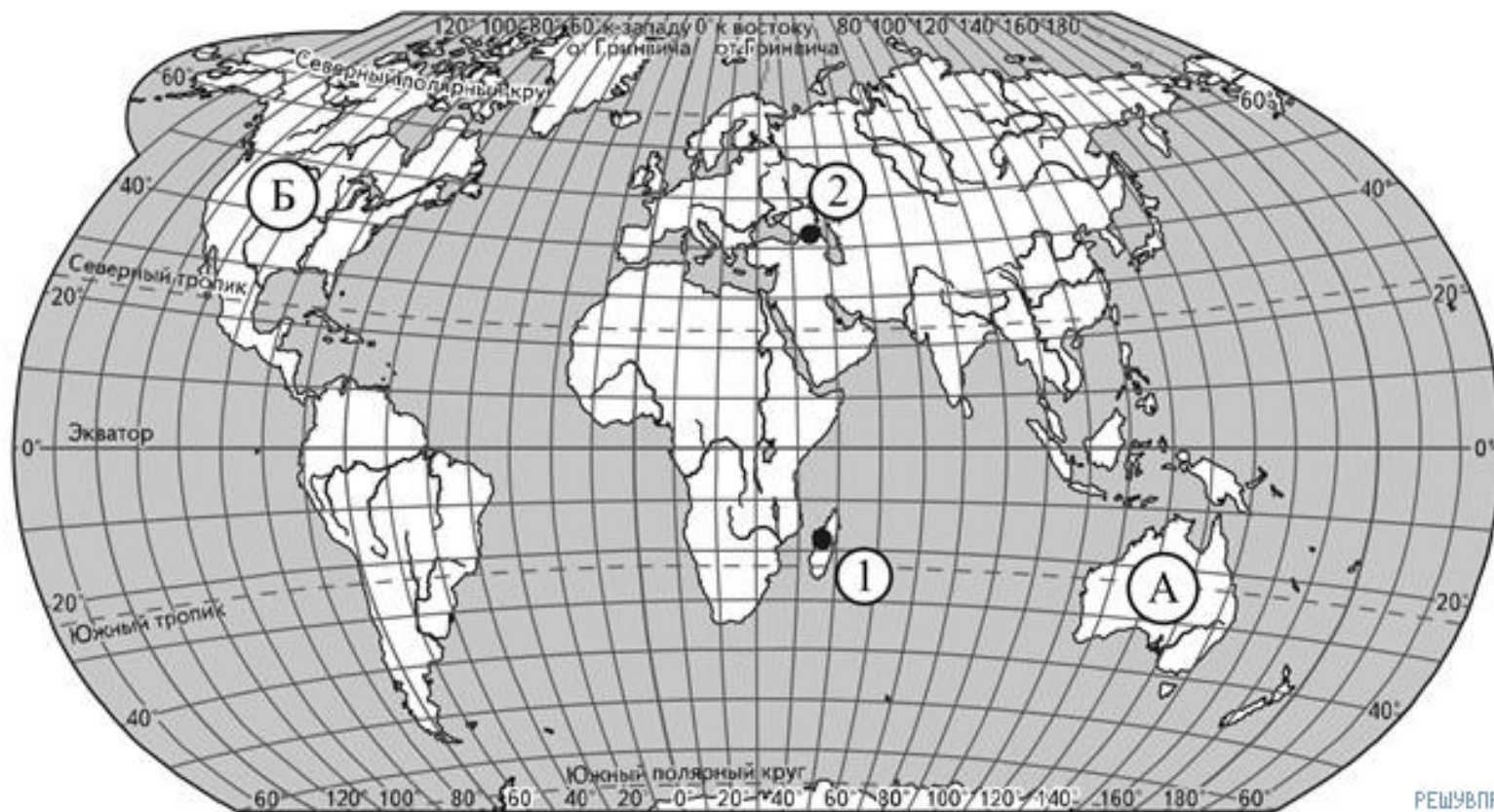
ВПр 6 класс

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

в каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

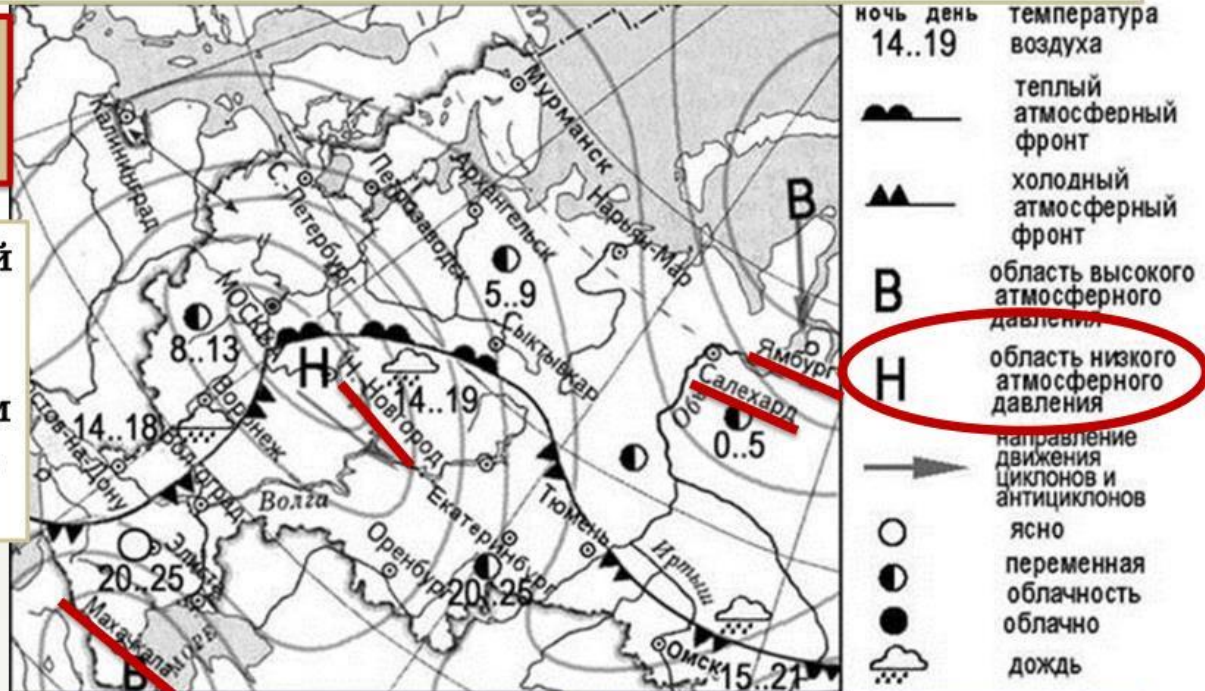


впр ,огэ 7-11класс

Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1. Найдите
на карте
города

Атмосферный
вихрь с
низким
атмосферным
давлением в
центре



правильный
ответ

1) Махачкала

2) Ямбург

3) Салехард

4) Нижний Новгород



РАБОТА СО СТАТИСТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ.

К статистическим материалам мы, как правило, относим графики, схемы, таблицы, диаграммы, матрицы данных и т.п. Успешное выполнение именно этих заданий формирует не только естественнонаучную, но и математическую область функциональной грамотности.

К таким типовым заданиям в ОГЭ и ВПР можно отнести следующие:

- определение заданного показателя по формуле, выбирая необходимые данные из таблицы
- работа с климатограммами
- выявление эмпирических зависимостей на основе данных таблицы уровня изучения географии.

огэ 9 класс

В каком из указанных годов превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов в РФ было наибольшим?

**Компоненты изменения общей численности населения РФ
в 2008–2011 гг. (тыс. человек)**

- 1) 2008 г.
- 2) 2009 г.
- 3) 2010 г.
- 4) 2011 г.

Годы	Среднегодовая численность населения	Общий прирост населения	Миграционный прирост населения
2008	142 742	–10,3	351,7
2009	142 785	96,3	345,2
2010	142 849	31,9	271,5
2011	142 961	191,0	320,1

Иммигранты — приехавшие в страну. Эмигранты — уехавшие из страны. Следовательно, превышение числа иммигрантов над числом эмигрантов показывает миграционный прирост населения. Наибольшим (351,7) он был в 2008 году.

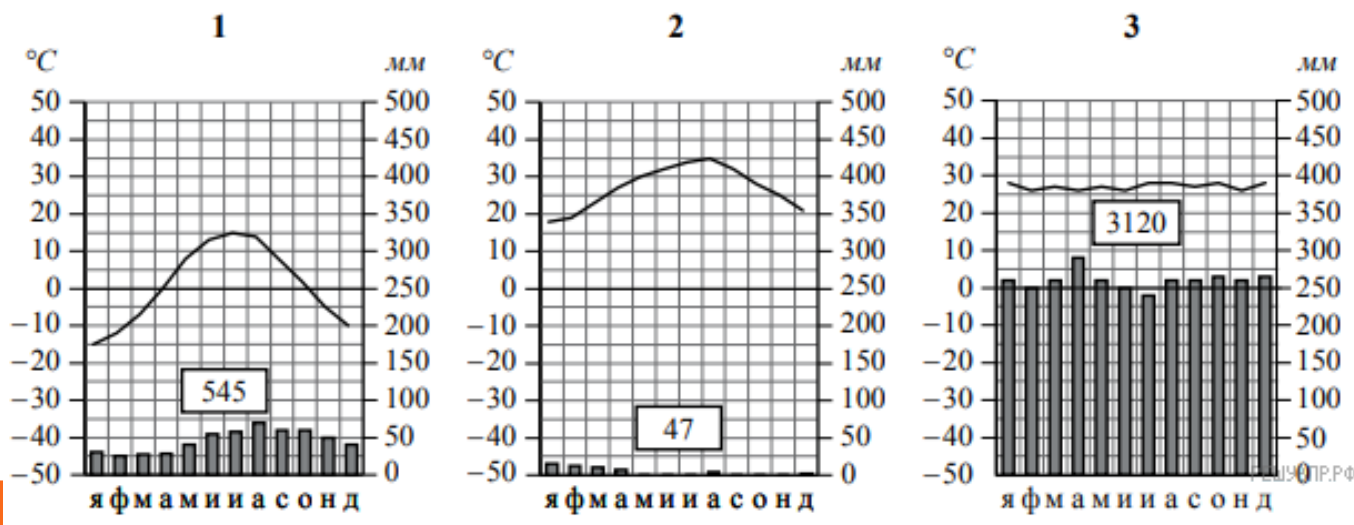
Правильный ответ указан под номером 1

ВПР, ОГЭ 7 класс

Рассмотрите карту мира и рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях земли, и выполните задания.

на карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.

подпишите название климатических поясов под соответствующими климатограммами.



1 — умеренный;

2 — тропический;

3 — экваториальный.

Задания ВПР 6 класс

Разница во времени между городами Нижним Новгородом и Иркутском составляет +5 часов. На рисунках представлены показания часов в этих городах в тот момент, когда в Нижнем Новгороде полдень. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ		
№ урока	Время	Предмет
1 смена		
1	8.30 – 9.15	Русский язык
2	9.25 – 10.10	География
3	10.30 – 11.15	Математика
4	11.35 – 12.20	Физкультура
5	12.30 – 13.15	Иностр. язык
6	13.30 – 14.10	
2 смена		
1	13.30 – 14.10	Русский язык
2	14.30 – 15.15	Биология
3	15.25 – 16.10	Математика
4	16.20 – 17.05	Литература
5	17.15 – 18.00	История

Нижний Новгород



Иркутск



Ирина живёт в Нижнем Новгороде. Урок по какому предмету у Ирины в школе в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённое расписание уроков.

Урок по какому предмету в это же время у её сверстницы Анны, которая живёт в Иркутске, если у неё такое же расписание уроков, что и у Ирины.

ВПР 7 класс.

1.а) Какой природный процесс отображён на схеме?

Рассмотрите схему природного процесса и выполните задания.



Н.д. — низкое давление;

В.д. — высокое давление

б) Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса в летний период. Запишите в ответе порядковые номера этапов.

ЭТАПЫ:

- 1) Влажный воздух с океана перемещается в сторону суши.
- 2) Суша прогревается сильнее, и тёплый воздух поднимается вверх.
- 3) Над поверхностью океана скапливается тяжёлый холодный воздух.
- 4) Над океаном формируется область повышенного давления.
- 5) Над сушей формируется область пониженного давления.

в) Каковы последствия процесса, изображённого на схеме, в летний период?

Учитывая требования и формы заданий ВПР и ОГЭ учителю необходимо:

1. формировать навыки работы с тестами различных видов;
2. усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, организовать повторение пройденного материала;
3. обратить особое внимание на формирование географической компетентности:
владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ;
4. формировать географические компетенции на основе имеющегося у учащихся опыта решения различных проблем познавательного и практического характера и использованием широкого спектра знаний и умений, которые им дает школьная география.
5. Правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе воспитательный характер, связь с жизнью .