



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН

МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева»

РД, 368025, Хасавюртовский район, с.Костек, ул. Школьная №16

Тел: +7(928)8382999 email- kostekchkola@mail.ru

Сайт - <https://sh-kostekskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 0534024618 ОГРН 1020501766427

Лицензия Р/н 9581 05Л01 №0003993 от 20.03.2021г. бессрочно.

Аккредитация р/н 6979 05А01 №0001904 до 21.04.2023 // выдано Минобр и науки РД

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГИА

Уважаемые коллеги!

Информируем о том, что Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки и Федеральный институт педагогических измерений запустили навигатор по материалам, которые будут полезны педагогам при подготовке к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену в 2024 году. В «Навигаторе ГИА» опубликованы коды, примеры ЕГЭ прошлых лет. Воспользоваться ресурсом можно по ссылке на сайте Рособрнадзора.

«Навигатор ГИА» содержит актуальную информацию о проведении экзаменов в 2023/24 учебном году. Также он поможет выпускникам и педагогам сориентироваться в материалах, размещенных на ресурсах Рособрнадзора и ФИПИ — <https://obrnadzor.gov.ru/navigator-gia/>

Специалистами ФИПИ подготовлены «Методические рекомендации обучающимся 9 классов по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ 2024 года»

Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации индивидуальной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описана структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ 2023 года, приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение / повторение которых целесообразно обратить особое внимание. Даны рекомендации по выполнению разных типов заданий, работе с открытым банком заданий ОГЭ, ЕГЭ и другими дополнительными материалами, полезные ссылки на информационные материалы ФИПИ и Рособрнадзора. Ссылка <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-po-samostoyatelnoy-podgotovke-k-oge>

С руководителями ШМО запланированы и проводятся семинары с целью обсуждения методических рекомендаций ФИПИ: демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов; открытые банки заданий ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; тренировочные сборники для подготовки к ГИА-2024 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок учащихся, при прохождении ГИА-2023 в форме ЕГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11 по учебным предметам. Ознакомлены с методическими рекомендациями на сайте Института коррекционной педагогики - <https://ikp-rao.ru/>

С внедрением ФГОС ООО, СОО, перехода на ФОП и ФАРП ООО, СОО, учителями - предметниками, работающими в 9-х, 10-х, 11 классах проведена корректировка адаптированных рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам - <https://edsoo.ru/>

В МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева» разработаны и утверждены «Дорожная карта мероприятий по совершенствованию процесса подготовки и качества образования учащихся к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году» и «План – график подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году».

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

В условиях современной школы возрастает необходимость и значимость такой работы, поэтому комплексная методическая поддержка педагогов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ - одно из главных направлений работы школьного методического объединения.

Нашим школьным методическим объединением разработана система мероприятий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по следующим направлениям:

- Работа с нормативно-правовыми документами
- Организация работы с учителями-предметниками
- Участие в работе творческих группах по подготовке к ГИА
- Работа с учащимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ
- Создание банка заданий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ

Указанные направления ежегодно отражаются в Плане мероприятий ШМО по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На заседаниях МО учителя знакомятся с кодификаторами элементов содержания по предметам (КИМ), со спецификацией экзаменационных работ, системой оценивания, демонстрационными вариантами, правилами проведения экзамена.

Обсуждение подобных вопросов позволяет осуществить своеобразное методическое погружение педагогов в проблему. Организация обмена мнениями по наиболее сложным вопросам, возникающим при подготовке и проведении ГИА, всесторонний анализ собственного опыта педагогической деятельности, анализ результатов за предыдущий год, изучение передового опыта, оценка учебных и личностных достижений учащихся помогают нам сформулировать приоритеты в методической работе с учителями и учащимися.

Школьному методическому объединению отводится важная роль в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации. Этот процесс требует высокого профессионального уровня педагогов. Учитель должен прекрасно владеть содержанием материала, современными образовательными технологиями, постоянно повышать свой методический уровень, вырабатывать собственную систему работы по подготовке к ГИА.

В связи с этим нами проводится тематическое консультирование педагогов МО по следующим темам:

- Совершенствование рабочих программ по предмету с учетом результатов ГИА.
- Критерии оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.
- Технология подготовки и проведения групповых и индивидуальных консультаций для учащихся в период подготовки к ГИА.
- Разработка технологической карты учебного занятия с учетом требований ОГЭ, ЕГЭ.
- Роль самостоятельной работы обучающегося по предмету в структуре форм организации познавательной деятельности.

На заседаниях методического объединения проводим анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ОГЭ, ЕГЭ, разрабатываем систему мер по профилактике типичных учебных затруднений и планы ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Нами разработаны листы достижений учащихся и индивидуальные карты ликвидации пробелов в знаниях учеников, которые ведутся на каждого выпускника 9 классов.

Анализ проводимых контрольных работ осуществляется по единой схеме, подробно, с определением перспективных задач преподавания, планирования работы с каждым учеником. На каждый класс у нас имеются накопители с диагностическими материалами, анализами и мониторингами, которые ведутся с 5 по 9 класс.

Учителями ШМО разрабатываются

- контрольно-измерительные материалы для осуществления промежуточного итогового контроля,
- дидактические материалы,
- разноуровневые задания по наиболее сложным темам курса,
- тематические консультации для выпускников.

Также результаты ГИА учитываются при составлении рабочих программ, которые рассматриваются и утверждаются на заседании МО, они оснащены контрольно-измерительными материалами на весь учебный год по предмету.

Педагоги МО находятся в постоянном поиске, изучая педагогический опыт по подготовке к ГИА методических объединений других школ, мы участвуем в работе РМО, организуем обмен опытом внутри школьного методического объединения и в рамках образовательного учреждения в целом. На заседаниях регулярно изучаются нормативно-правовые документы по ГИА; проводятся семинары-практикумы по решению заданий высокого уровня сложности по определённым темам. Учителя МО систематически занимаются повышением квалификации через систему самообразования по выбранным темам, участвуют в вебинарах по современным проблемам образования, оформляют подписки на методические издания по предметам, знакомятся с новинками книжных издательств, своевременно проходят курсы повышения квалификации, транслируют опыт работы в сети Интернет. В рамках самообразования педагоги МО составили индивидуальные планы профессионального саморазвития и программы самообразования, срок реализации которых 5 лет.

В каждом кабинете ежегодно оформляются стенды со сменным материалом «Подготовка к ОГЭ», в которых содержится информация об особенностях КИМов по предметам. У каждого учителя - предметника имеются папки «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», в которых систематизирован основной материал по подготовке к экзамену. Для учащихся 9-х классов: "Анализ результатов ГИА", "Особенности ОГЭ, ЕГЭ", "Правила работы с бланками ОГЭ, ЕГЭ".

Организуются мониторинговые исследования, анализируются результаты диагностических работ, проводится промежуточная аттестация в формате ОГЭ (5-8 кл.); пробные экзамены на основе контрольно-измерительных материалов ФИПИ в указанных форматах (9, кл). Пробный экзамен проводится с соблюдением требований и условий, предъявляемых к проведению единого государственного экзамена на бланках ОГЭ с целью отработки навыков их быстрого и правильного заполнения.

Все контрольно-измерительные материалы созданы в форме тестов, являются едиными для всех школьников, тестовые материалы систематизированы по годам обучения.

Для проверки знаний учащихся на уроках русского языка и литературы, иностранного языка, начиная с 5 класса, используется тестирование с целью адаптации учащихся к данному виду работы. Традиционным и эффективным видом методической работы, углубления знаний учащихся в нашей школе стали предметные недели. Применяются самые разнообразные нетрадиционные формы их проведения, мотивирующие учащихся на серьёзную подготовку к ЕГЭ и направленные на организацию совместной деятельности, создание партнёрских отношений учащихся и педагогов. Это и литературные викторины, и игры-путешествия, и игры-конкурсы, и заочные путешествия, конкурсы презентаций, наши ребята с удовольствием участвуют в игровых конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», конкурсах сочинений и чтецов, ежегодно занимают призовые места в муниципальном этапе олимпиады школьников, участвуют в региональном этапе.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ.

Одна из продуктивных форм работы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ – методический день. Он проводится 4 раза в учебный год.

Методический день включает в себя 3 этапа:

1.Подготовительно-содержательный – выбор темы, отбор материала, разработка плана проведения.

2.Методический – проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с целью привития интереса к предмету.

3.Аналитико-обобщающий – обсуждение посещённых мероприятий; анализ опыта педагога, выработка рекомендаций по решению рассматриваемой проблемы.

Деятельность учителя будет эффективной только в том случае, если он целесообразно организует качественную подготовку учащихся к итоговой аттестации и сумеет правильно организовать учебный процесс