

Аналитическая справка по результатам пробных ЕГЭ в 2023-2024 учебном году

ПРИКАЗ О проведении II этапа диагностических работ для обучающихся 9-х и 11-х классов в общеобразовательных учреждениях в 2023-2024 учебном году

В целях реализации плана мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебном году и в соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Хасавюртовского района,

1. Провести на базе общеобразовательных организаций II этап диагностических работ для обучающихся 9-х и 11-х классов по форме ОГЭ и ЕГЭ в следующие сроки:

11 классы: - предметы по выбору – с 15 по 19.01.2024 г.;

- математика (базовый и профильный уровень) – с 22 по 24.01.2024 г.;

- русский язык – с 24 по 26.01.2024 г.;

9 классы:

- предметы по выбору – с 19 по 22.02.2024 г.

- математика – с 26 по 27.02.2024 г.;

- русский язык – с 28 по 29.02.2024

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования

Объектами проверки выступают элементы содержания, а ☐ также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание КИМ ЕГЭ 2024 г. определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС)

При выполнении пробных экзаменов учащиеся показали следующие результаты: (11 класс)

☐ Предметы	матема тика	☐ Русский язык	Химия			биолог ия				
ФИО/Результаты	оценка	П.Б	Т.Б	оц	П.Б	Т.Б	оц	П.Б	Т.Б	☐ оц
Атаева Р .Н.	4									
Ахмедов И. У.	4									
Бийболатов Р..Р.	4									
Биймурзаева К..А.	5									4
Ибиев С. А.	4									
Казибаганов Б. А.	4									3
Карамурзаев А. А.	5									3
Умаров Н.У.	5									3
Хангереев И. К.	4									

Поэлементный анализ работы

Итоги пробного ЕГЭ по русскому языку

Цель: отработать процедуру организации и проведения ЕГЭ; проверить уровень усвоения обучающимися материала за курс средней школы, изучить уровень учебных достижений учащихся 11 класса по результатам пробного экзамена в формате ЕГЭ по русскому языку.

Дата проведения : 23. 01.2024 г.

В соответствии с планом подготовки школы к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 23 января 2024 года проведен пробный экзамен в формате ЕГЭ для выпускников 11 класса по русскому языку. При проведении пробного ЕГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Результаты входной диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ свидетельствуют о том, что все 9 обучающиеся 11 класса не смогли преодолеть минимальный порог (0-35 первичных баллов) и набрать необходимое количество баллов. При этом следует отметить, от 57 до 71 баллов набрал 1 обучающийся -1% от общего количества выпускников,

При выполнении обучающимися 11-го диагностической работы по русскому языку в форме ЕГЭ были допущены следующие типичные ошибки

Задания	Типичные ошибки	Причины появления ошибок	% обучающихся, допустивших ошибку
1.	Средства связи предложений в тексте.	Неумение осуществлять отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	0 баллов -77 1 балл -23
2.	Лексическое значение слова	Неумение определять лексическое значение слова в контексте.	0 баллов -35 1 балл -65
3.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Неумение находить главную информацию в тексте. Невладение основными приемами информационной переработки письменного текста.	0 баллов -58 1 балл -42
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Незнание орфоэпических норм.	0 баллов -58 1 балл -42
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Незнание лексических норм	0 баллов -73 1 балл -27
6.	Лексические нормы	Незнание лексических норм, неумение применять их на практике	0 баллов -81 1 балл -19
7.	Морфологические нормы (образование форм слова)	Незнание морфологических норм	0 баллов -62 1 балл -38
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	Незнание синтаксических норм.	0 баллов -8 1 балл -16 2 балла -30 3 балла - 46
9	Правописание корней	Незнание правил правописания корней	0 баллов -31 1 балл -69

10.	Правописание приставок	Неумение применять	0 баллов -62 1 балл -38
11.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н и НН)	Незнание правил неумение применять их в практике письма.	0 баллов -46 1 балл -54
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Незнание правил неумение применять их в практике письма	0 баллов -77 1 балл -23
13.	Правописание НЕ и НИ	Незнание правил неумение применять их в практике письма	0 баллов -42 1 балл -58
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Незнание правил неумение применять их в практике письма	0 баллов -73 1 балл -27
15.	Правописание Н и НН в различных частях речи	Незнание правил неумение применять их в практике письма	0 баллов -81 1 балл -19
16.	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	Незнание пунктуационных норм, неумение применять их в практике письма	0 баллов -42 1 балл -58
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	Незнание пунктуационных норм, неумение применять их в практике письма	0 баллов -58 1 балл -42
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения.	Незнание вводных слов	0 баллов -81 1 балл -19
19.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Незнание пунктуационных правил, неумение применять правила на практике письма.	0 баллов -62 1 балл -38
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Незнание пунктуационных правил, неумение применять правила на практике письма	0 баллов -62 1 балл -38
21	Пунктуационный анализ	Неумение делать пунктуационный анализ	0 баллов -50 1 балл -50
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	Несформированность коммуникативных умений	0 баллов -31 1 балл -69
23	Функционально-смысловые типы речи	Неумение определять функционально-смысловые типы речи	0 баллов -42 1 балл -58
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Неумение применять В практике лексических норм	0 баллов -16 1 балл -84
25.	Средства связи предложений в тексте.	Неумение осуществлять отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.	0 баллов -46 1 балл -54

26.	Речь .Языковые средства выразительности.	Невладение языковыми средствами выразительности, отсутствие сформулированности умения находить в тексте	0 баллов -16 1 балл -16 2 балла -26 3 балла -42
27.	Сочинение Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	Несформированность коммуникативных умений и навыков, неумение осуществлять информационную обработку текста создание собственные высказывания на его основе.	

Наименьшее количество ошибок было допущено обучающимися при выполнении следующих заданий:**задание №24**Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.-16% выпускников.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 11-го класса допустили при выполнении **заданий №6-** Лексические нормы - 81% не смогли верно выполнить данное заданием, **задание №15** -Правописание Н и НН в различных частях речи -81% не смогли верно выполнить задание, **задание №18** -Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения.- 81% выпускников не смогли верно выполнить задание.

Вывод:

По результатам входной диагностической работы в форме ЕГЭ по русскому языку в 11-х классе можно сделать вывод, что не все обучающиеся (9 человек) справились с предложенной им формой работы. От 0 до 35 балла набрали 4 обучающийся, от 36 до 56 баллов набрали 4 обучающихся, от 57 до 71 баллов 1ученик.Необходимо проанализировать результаты диагностической работы по русскому языку,выделить по результатам работы группу риска. Продолжить работу по КИМам. На занятиях по подготовке к ЕГЭ необходимо проанализировать полученные ошибки и провести коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные результаты.
2. Провести коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам, в которых были допущены ошибки.
3. Обсудить на заседании МО учителей русского языка результаты диагностической работы и пути дальнейшей работы по повышению качества знаний обучающихся 11 класса, с целью успешной сдачи ЕГЭ в 11 классе по русскому языку.
4. 4. Продолжить работу по индивидуальным маршрутным листам с учетом выявленных образовательных дефицитов обучающихся 11 класса.
5. Разнообразить формы работы с обучающимися с целью активизации их деятельности и повышения качества знаний.

Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты входной мониторинговой работы.

- 6.Продолжить подготовку к ЕГЭ по демоверсиям 2024 г., расположенных на сайте ФИПИ.

Результаты входной диагностической работы

по математике в форме ЕГЭ обучающихся 11 -го класса (в таблице)

Итоги пробного ЕГЭ по математике

Дата проведения: 24.01.2024 г.

Всего в классе – 9 чел.

Присутствовало – 9 чел.

Цель: подготовка к единому государственному экзамену по математике выпускников образовательных организаций области.

Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Экзаменационная работа включает в себя 21 заданий базового уровня сложности с кратким ответом.

Ответы к данным заданиям вносятся в бланки № 1, которые записываются в виде числа или последовательности цифр.

На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

По результатам входной мониторинговой работы по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что обучающихся смогли справиться с предложенной им мониторинговой работой в форме ЕГЭ, успеваемость составила 100%, , что из 9 обучающихся 11 класса, принимавших участие в выполнении данной формы работы смогли набрать количество баллов, - все учащиеся смогли выполнить данный вид мониторинговой работы на повышенный уровень, при этом следует отметить, что обучающихся, которые смогли набрать по результатам данной формы работы количество баллов соответствующее высокому уровню пока на данный момент нет.

При выполнении обучающимися 11-го входной диагностической работы по математике в форме ЕГЭ были допущены следующие типичные ошибки.

Задания	Типичные ошибки	Причины появления ошибок	% обучающихся, допустивших ошибку
1	Решение планиметрической задачи на применение свойств вписанного угла, свойства биссектрисы угла треугольника, вычисление площади трапеции.	Незнание свойств вписанного угла, свойства биссектрисы треугольника, формул площади плоских фигур.	0 баллов -19 1 балл -81
2	Решение стереометрической задачи на нахождение элементов многогранников; площадей поверхности и объема многогранника	Слабое владение теорией, необходимой при решении данных задач.	0 баллов -23 1 балл -77
3	Решение задачи на нахождение вероятности случайного события	Не сформирован навык решения несложных задач на вероятность	0 баллов -31 1 балл -69
4	Решение сложной задачи на нахождение вероятности случайного события	Не сформирован навык решения сложных задач на вероятность	0 баллов -42 1 балл -58
5	Решение простейших дробно-рациональных, иррациональных, квадратных уравнений.	Невнимательность при отборе корней.	0 баллов -38 1 балл -61
6	Нахождение значения выражения, содержащего радикалы; нахождение значения тригонометрического выражения	Забыли тригонометрические формулы, свойства корней.	0 баллов -42 1 балл -58
7	Решение задачи на использование геометрического	Затруднения в применении физического и	0 баллов -50 1 балл -50

	и физического смысла производной	геометрического смысла производной	
8	Решение задач физического содержания	Невнимательность в вычислениях, преобразованиях	0 баллов -34 1 балл -65
9	Решение задачи на совместную работу, на вычисление средней скорости, смеси и сплавы	Неумение составлять математическую модель данной жизненной ситуации	0 баллов -69 1 балл -31
10	Чтение графика функции	Неумение читать график функции.	0 баллов -85 1 балл -15
11	Решение задачи на нахождение наибольшего, наименьшего значения, точек экстремума алгебраических функций	Незнание алгоритма, применения производной для нахождения наименьшего значения функции	0 баллов -73 1 балл -27
12	Решение тригонометрических уравнений	Вычислительные ошибки и недостаточные знания формул и способов для решения тригонометрических уравнений	0 баллов -81 1 балл -11 2 балла -8
13	Решение стереометрической задачи повышенного уровня сложности на нахождение расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, вычисление площади сечения	Слабое владение теорией, недостаточно развито пространственное видение.	0 баллов -92 1 балл -8 2 балла -0 3 балла -0
14	Решение дробно-рационального, иррационального неравенства.	Недостаточно отработано умение решать неравенства.	0 баллов -96 1 балл -4 2 балла -0
15	Решение задачи экономического содержания	Плохое владение теоретическими знаниями.	0 баллов -96 1 балл -0 2 балла -4
16	Решение планиметрической задачи повышенного уровня сложности на применение свойств многоугольников, окружности и многоугольника	Неуверенность учащихся в знаниях по планиметрии.	0 баллов -100 1 балл -0 2 балла -0 3 балла -0
17	Решение уравнения, неравенства, системы уравнений с параметром	Плохое владение теоретическими знаниями.	0 баллов -100 1 балл -0 2 балла -0 3 балла -0 4 балла -0
18	Решение задачи на свойства чисел, числовые наборы, последовательности чисел	Плохое владение теоретическими знаниями.	0 баллов -92 1 балл -8 2 балла -0 3 балла -0 4 балла -0

Вывод:

По результатам входной мониторинговой контрольной работы по математике в форме ЕГЭ в 11-х классе можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с предложенной им формой работы – ЕГЭ по математике, что составило 100 от общего количества выпускников, выполнявших данный вид работы.

Рекомендации:

1. Проанализировать полученные результаты.

2. Продолжить такую же работу с учащимися, не снижая их результаты.
3. Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты входной мониторинговой работы.

С целью контроля для выпускников 11 класса МКОУ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ, контроля состояния преподавания предметов и в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ в 2022-2023 учебном году был проведен диагностический экзамен по биологии, химии в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ по биологии приняли участие 4 человека, химии, -4.

Анализ результатов по биологии показывает, что учащиеся плохо владеют такими темами:

- 1) Блок 2 ЕГЭ «Цитология».
- 2) Блок 5 ЕГЭ «Анатомия человека»
- 3) Блок 6 ЕГЭ «Эволюционное учение»
- 4) Блок 7 ЕГЭ «Экология»

Анализ ЕГЭ по биологии 11 класс

Дата проведения: 25.01.2024г

Учитель: Биймурзаева С.Г.

Цель: контроль подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков

Согласно приказу №11 от 12.01.2024г. «О проведении диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 11 классов» был проведен пробный экзамен по биологии в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ по биологии приняли участие 4 ученика.

Нарушений при заполнении бланков ответа, не зафиксировано.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью биологической подготовки. **Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности**

Часть 1 содержит 21 задание: 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке; 4 – на установление соответствия элементов двух-трех множеств; 3 – на установление последовательности систематических

таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57. Минимальный порог -16 первичных баллов (36 тестовых)

Как показано в таблице 1: выполнение 50%, качество 25 %. «5»-0, «4»- 1.

Выводы: На основании результатов видно, что учащаяся преодолела минимальный порог и показала стабильные знания и умения в решении базового и повышенного уровня сложности.

Задания части 1 вызвали затруднения задания 14-17. Причинами невысокого выполнения могут быть поверхностные знания, недоученный материал по теме ««Организм человека.

Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека».

Задания высокого уровня сложности, части 2 вызвали трудности задания 23,25,28, которые проверяют умение работать с текстом, схемами, решать молекулярные и генетические задачи.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно, оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.
7. ознакомить родителей с результатами пробного ЕГЭ по биологии
8. Провести еще пробный экзамен ЕГЭ по предмету в марте (выходной мониторинг)

Анализ результатов по химии показывает, что учащиеся хорошо владеют такими темами: Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)

Взаимосвязь неорганических веществ. Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.

Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Реакции окислительно-восстановительные. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

Итоги пробного ЕГЭ по химии

Дата проведения: 26.01.2024г

Учитель: Абдулбекова Д.П..

Цель: контроль подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ по предметам по выбору, ознакомления их с содержанием КИМ и знания учащимися правил заполнения экзаменационных бланков.

Согласно приказу №11 от 12.01.2024г. «О проведении диагностических работ в формате ЕГЭ для обучающихся 11 классов» 26 января 2024г. был проведен пробный экзамен по химии в формате ЕГЭ. Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. В пробном ЕГЭ по химии принял участие 4 ученика.

Нарушений при заполнении бланков ответа, не зафиксировано.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 34 задания и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 28 заданий:

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень знаний.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Экзамен разделен на несколько блоков – теоретические основы химии(1-4 задание), неорганические вещества (5-9 задание), органические вещества (10-16 задание), химические реакции (17-28 задания) и задания с высокой сложностью из второй части (29-34 задание). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56. Минимальный порог -11 первичных баллов (36 тестовых)

адания части 1 вызвали затруднения задания 14,15,26,28. Причинами невысокого выполнения могут быть поверхностные знания, недоученный материал по темам. Задания высокого уровня сложности, части 2 вызвали трудности задания 32-34, которые проверяют умение работать с генетическими связями между классами органических соединений, находить молекулярные формулы органических веществ по его плотности и массовым долям элементов и решать задачи на расчет массы продуктов реакции.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к государственной итоговой аттестации по химии.
2. Больше внимания обращать на решение задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.
3. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

Рекомендации:

--указать на недостаточную работу со слабоуспевающими обучающимися по подготовке к итоговой аттестации.

-составить индивидуальный план подготовки со слабоуспевающими учащимися, получившими на пробном ЕГЭ неудовлетворительный результат.

-скорректировать план дополнительных занятий по подготовке к ГИА с учетом затруднений, выявленных на пробных экзаменах.

-рассмотреть результаты пробных на совещании при заместителе директора по УВР, заседаниях ШМО в срок до 10.02.2024г.

-ознакомить родителей (законных представителей) выпускников с результатами пробного ЕГЭ.

Справку составила:

Биймурзаева С.Г. зам. директора по УВР.