**Индивидуальный план занятий с одаренным учеником**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Формы работы, виды деятельности** | **Планируемые результаты** | **Контрольдействий учащегося** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие: «Что нужно знать о проекте?» | Беседа. Знакомство с понятием «проект». Виды проектов | Ученик умеет различать проекты, знает структуру проекта | Зарегистрировался на globallab.org | 02.10 |
| 2–3 | «Погружение» в проект | Практическая работа. Тема и название проекта. Цели и задачи проекта. Проблемный вопрос проекта. Наши гипотезы | Ученик может выбрать тему проекта, сформулировать цель, задачи проекта, проблемный вопрос, гипотезу | Выбрал тему проекта, определил гипотезы | 21.09  12.10 |
| 4–5 | Где и как найти информацию по теме проекта? Как не потеряться в большом объеме информации? | Работаем с источниками информации. Подбираем необходимую литературу. Знакомимся с оглавлением книги. Ориентируемся в книге, интернет-источниках | Ученик умеет работать с разнообразными источниками информации: школьные, городские, классная и домашняя библиотеки, сеть Интернет, цифровые словари, справочники, базы данных | Составил список литературы по проекту | 28.10  09.11 |
| 6–10 | Учимся выделять значимую информацию | Практическая работа. Исследование температуры воздуха, описание облаков, наблюдение | Ученик умеет выделять главное и второстепенное в собранной информации, работать с сервисами globallab.org | Описал наблюдения, сделал выводы. Загрузил данные исследований на globallab.org | 10.11  13.11  16.11  23.11  24.11 |
| 11–12 | Какими могут быть проекты? | Знакомимся с разными видами проектов платформы GlobalLab, используем расширенный поиск | Ученик умеет заполнять анкету выбранного проекта, анализирует по типу любые пять проектов | Результаты заполненных анкет проектов GlobalLab | 27.11  30.11 |
| 13–15 | Формулируем цели, задачи исследования, гипотезы | Выбираем тему исследовательской работы. Работаем с проектами сайта по собственному выбору. Анализируем проекты на соответствие целям и задачам и полученным результатам | Ученик умеет формулировать цель, задачи, гипотезу, которая соответствует теме исследования, выделять главную информацию результатов проектов и размещать на globallab.org | Заполнил дневник исследователя | 07.12  14.12  21.12 |
| 16–18 | Планируем, готовимся участвовать в проектах GlobalLab | Планируем этапы работы по собственному исследованию. Знакомимся с группой проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр» на globallab.org, готовимся участвовать в нем | Ученик умеет составлять план проекта | Заполнил лист продвижения по собственному проекту и анкеты группы проектов «Синхронный декабрьский стоп-кадр» | 28.12  11.01  18.01 |
| 19–20 | Знакомимся с методами исследования: анкетирование, интервьюи-рование, социальный опрос | Учимся правильно организовывать и подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования на примере проектов GlobalLab | Ученик умеет подбирать вопросы для анкетирования, интервьюирования, обобщать результаты опроса и использовать информацию в своих исследовательских проектах | Осуществил доклад на школьной мини-конференции | 25.12  01.02 |
| 21 | Дополняем список литературы по теме исследования | Знакомимся с правилами работы с информацией: авторские права, как использовать авторский контент в интернет-проектах. Определяем достоверные и недостоверные источники информации | Ученик умеет составлять список литературы в соответствии с правилами работы с информацией | Список литературы дополнил и отредактировал | 08.02 |
| 22–24 | Представляем результаты исследования | Заполняем анкеты собственного проекта | Ученик умеет отражать результаты исследования в проекте | Результаты отразил в проекте | 15.02  22.02  26.02 |
| 25–26 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | Знакомимся с логикой изложения материала. Анализ и синтез в работе над результатами исследований: соединяем части в целое. Находим логические связи между двумя или несколькими идеями. Оцениваем качество, надежность и важность полученных данных, гипотез или событий. Осуществляем одномерный и многомерный анализ | Ученик умеет делать выводы на основе полученных данных, обрабатывать данные, визуализировать их | Представил текст выступления по результатам проделанной работы над проектом. Полностью заполнил дневник исследователя | 05.03  15.03 |
| 27–28 | Осуществляем анализ и синтез. Делаем выводы по проекту | Проверяем рабочую гипотезу. Сравниваем структурные элементы собственного проекта и проектов на globallab.org: точность формулировок, необходимая полнота или избыточность содержания. Отвечаем на вопросы о типичности и уникальности результатов проекта | Ученик ведет блог собственного проекта на globallab.org, обсуждает проекты в понравившихся блогах | Работу представил на интернет-конференции | 22.03  29.03 |
| 29 | Как сделать сообщение о результатах исследования | Знакомимся с понятием «тезисы». Учимся составлять тезисы научной работы | Ученик умеет составлять тезисы | Составил тезисы выступления по проекту | 05.04 |
| 30–31 | Оформляем работу | Готовим проект для публикации и защиты на конференции | Ученик умеет оформлять работу, составлять текст для публичного выступления | Провел самооценку | 12.04  19.04 |
| 32–33 | Делаем презентацию | Самостоятельная работа над проектом и его презентацией для мини-конференции | Ученик умеет подбирать информацию для презентации и оформлять ее соответственно правилам | Подготовил презентацию | 26.04  03.05 |
| 34 | Проводим мини-конференцию по итогам собственных исследований | Демонстрируем опубликованный на globallab.org проект | Ученик умеет работать с globallab.org, анализировать другие проекты сайта | Выполнил рефлексию по проекту. Работу представил на конференции муниципального уровня | 17.05 |