

Актуально на 25 ноя 2022

Методика «Прогрессивные матрицы Равена»

Порекомендуйте педагогу-психологу использовать методику «Прогрессивные матрицы Равена», чтобы выявить, насколько у школьника развит невербальный интеллект. Авторы теста Дж. Равен и Л. Пенроуз.

Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированности познавательных универсальных учебных действий, определение зоны ближайшего развития.

Возраст: от 6,6 лет.

Метод оценивания: индивидуальное тестирование с использованием черно-белых матриц.

Время выполнения: не более 40 минут на одного ребенка.

Материал: [стандартные прогрессивные матрицы](#).

Описание задания:

Каждому обследуемому раздается экземпляр тестовой тетради. Бланк ответов заполняется психологом или обследуемым. Тестовая тетрадь остается закрытой до начала тестирования. Обследуемый или экспериментатор заполняет следующие данные:

- 1) дата тестирования;
- 2) имя, фамилия;
- 3) возраст, пол;
- 4) школа, класс.

После заполнения предлагается отложить карандаши, далее экспериментатор зачитывает инструкцию. Первые две матрицы первой серии могут быть использованы для объяснения задания.

Инструкция: «Посмотри сюда (показываем верхнюю картинку), здесь в рамке рисунок коврика, у которого недостает одной части. Его необходимо починить, залатать недостающим кусочком материала. Каждый из этих кусочков (показываем все по очереди) имеют одинаковый вид, по которому они подходят для пустого промежутка, но только один из них правильный полностью. Коврик должен быть как новый, с точно подходящим

к нему кусочком, восстанавливающим поврежденный узор. Посмотри: № 1 – форма правильная, но образец неверный, № 2 – вообще нет образца, № 6 – почти верный, но тоже плохой (показываем в белое место) и т. д. Только верен. Твоя задача – найти нужную "заплатку". В брошюре с рисунками ничего не пиши!»

Критерии оценивания:

Полученные ответы сравниваются с ключом. Обработка результатов проста. Каждое верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитываются общая сумма полученных баллов в каждой серии, а также суммарное количество баллов по 60 заданиям, что и является показателем интеллектуальной способности испытуемого, выявляет его умение логически мыслить согласно определенному методу и определенной системе мышления. Эта система выражается в способе упорядочивания фигур в образцах. Полученный показатель интерпретируется путем сравнения с нормами для данного возраста и далее определяется степень развития интеллекта испытуемого.

Таблица 1. Ключ ответов к полному варианту матриц Дж. Равена

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
А 1	4	В 1	2	С 1	8	Д 2	3	Е 1	7
А 2	5	В 2	6	С 2	2	Д 2	4	Е 2	6
А 3	1	В 3	1	С 3	3	Д 3	3	Е 3	8
А 4	2	В 4	2	С 4	8	Д 4	7	Е 4	2
А 5	6	В 5	1	С 5	7	Д 5	8	Е 5	1
А 6	3	В 6	3	С 6	4	Д 6	6	Е 6	5
А 7	6	В 7	5	С 7	5	Д 7	5	Е 7	1
А 8	2	В 8	6	С 8	1	Д 8	4	Е 8	6
А 9	1	В 9	4	С 9	7	Д 9	1	Е 9	3
А 10	3	В 10	3	С 10	6	Д 10	2	Е 10	2
А 11	4	В 11	4	С 11	1	Д 11	5	Е 11	4
А 12	5	В 12	5	С 12	2	Д 12	6	Е 12	5

Качественная обработка результатов по отдельным сериям:

Шкалу матриц из пяти серий Дж. Равен упорядочил согласно следующим принципам:

А – принцип взаимосвязи в структуре матриц;

В – аналогия между парами;

С – принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц;

Д – принцип перегруппировки фигур;

Е – принцип разложения фигур на элементы.

В **серии А** тестовое задание заключается в дополнении недостающей части образа (основного изображения) или матрицы. Фигуры его статичны.

При решении заданий серии А протекает два мыслительных процесса:

1) дифференциация и анализ структуры (целого) согласно основным составным частям и уяснение взаимосвязи между этими частями (элементами);

2) идентификация недостающей части структуры (основной матрицы) и сравнение окружения недостающей части с шестью вырезами под матрицей.

Психологическое значение: решение зависит от уровня внимательности, уровня статистического представления, воображения и уровня визуального различения (дискриминация).

Задания **серии В** состоят в нахождении аналогии между двумя парами фигур (дополнение отношений) – а.бс.х. Задание испытуемого заключается в раскрытии принципа отношений по аналогии путем постепенной дифференциации элементов. При этом решении используется способность постигать симметричность между фигурами.

Психологическое значение: способность линейной дифференциации и суждение (умозаключение) на основе линейных взаимосвязей.

Задания **серии С** основаны на усложняющихся изменениях фигур в матрицах в соответствии с определенным логическим принципом непрерывного развития положения (позиции) фигур и динамических перемен в пространстве (обращение фигур в горизонтальном и вертикальном направлении и суммирование этих новых элементов в конечной недостающей фигуре).

Психологическое значение: проявляется способность к динамической (быстрой) наблюдаемости и прослеживание непрерывных изменений, динамической внимательности и воображению, способности представлять.

Серия D составлена согласно принципу перестройки (переструктуризации) фигур в матрице в горизонтальном и вертикальном направлении. Решение требует проследить закономерную последовательность и чередование фигур в целостной структуре.

Психологическое значение: решение зависит от способности охватывать количественные и качественные изменения в упорядочении (составлении) фигур, согласно закономерности использованных изменений.

Серия E состоит из заданий, заключающихся в анализе и синтезе фигур из отдельных элементов, согласно принятому принципу. Здесь требуется складывать и вычитать элементы фигур, смешивать части, согласно алгебраическому принципу. Недостающий член структуры находится с помощью алгебраических операций с остальными членами структуры.

Психологическое значение: способность наблюдать сложное количественное и качественное развитие кинетических, динамических рядов. Высшая форма абстракции и динамического синтеза.

На данных выборках были получены следующие таблицы оценки результатов согласно набранным суммарным баллам.

Нормы для учащихся 6,6–9,6 лет

Уровень развития интеллекта	6,6–7 лет	7,1–7,6 лет	7,7–8 лет	8,1–8,6 лет	8,7–9 лет	9,1–9,6 лет
1. Особо высокоразвитый интеллект испытуемого, соответствующий возрастной группе	39 и >	40 и >	41 и >	46 и >	47 и >	48 и >
2. Незаурядный интеллект (для данной возрастной группы)	30–38	31–39	33–40	39–45	40–46	42–47
3. Средний интеллект, принадлежащий данной возрастной группе	24–29	25–30	27–32	31–38	34–39	36–41
4. Близкий к среднему интеллекту	18–23	19–24	19–26	23–30	27–33	29–35

5. Ниже среднего интеллект	12–17	13–18	13–18	14–22	16–26	16–28
6. Дефектная интеллектуальная способность	0–11	0–12	0–12	0–13	0–15	0–15

Форма ответа

Ф. И. О.:

Пол:

Школа:

Класс:

Номер задания	Серия				
	А	В	С	Д	Е
1	Тренировка				
2	Тренировка				
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Сумма по сериям					
Общий суммарный балл		Уровень развития интеллекта			

© Материал из Справочной системы «Завуч»

<https://vip.1zavuch.ru>

Дата копирования: 25.11.2022