

**Аналитическая справка о реализации
Целевой модели наставничества
в МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева»
в первом полугодии 2023-2024 учебном году**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в первом полугодии 2023-2024 году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником: - развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, - использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий, - развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой, - выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения по предмету русского языка и литературы», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МКОУ «Костекской СОШ им. Б.Ш.Бакиева», «О рабочей программе учебных предметов, курсов МКОУ «Костекской СОШ им. Б.Ш.Бакиева» Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам: - «Учусь строить отношения», - «Анализ педагогических ситуаций», - «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций» - "Разработка поурочных планов", -- "Как подготовить современный урок?", - "Конспект урока" - "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. 3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"

4. 4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"

5. 5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

6. 1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"

7. 2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение уроков педагогами школы с совмещением проектирования уроков и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. И по графику посещений уроков молодые специалисты побывали у каждого педагога школы с целью приобретения опыта по применению форм и приемов на уроке в системно-деятельностном подходе.

Им даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

Выводы.

Молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушиваются и выполняют рекомендации педагогов-наставников в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах. Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым педагогам:

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. 2. Наставникам:

Продолжить работу с молодыми специалистами по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования; 2.3. Работа со школьной документацией.

З.Д. по УВР

Биймурзаева С.Г.

От 24.12.2023г.