



ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**ЕДИНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ДПО РД «ДИРО»
от «__» _____ 2022 г. № ____

Современное образование ориентировано на оптимизацию внутренней активности педагога в его профессиональном развитии. Педагог должен овладеть навыком самооценки, знанием своих сильных сторон, умением определять профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.

Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, является индивидуальный образовательный маршрут.

Разработка ИОМ основывается на статье №47 «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 года, регламентах ФГОС и профессиональном стандарте.

Индивидуализация – центральный вектор проводимых реформ российского образования, последовательно отражаемый в основополагающих документах – в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Национальном проекте «Образование» и его федеральных проектах, Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах педагогов.

Индивидуализация/персонализация требуется не только обучающимся, но и педагогам, во-первых, потому, что, работая с уникальными образовательными ситуациями, они нуждаются в освоении эффективных современных методик; во-вторых, потому, что для построения индивидуального подхода к ученику важно освоить данный подход в режиме решения собственных образовательных задач.

Но при этом далеко не каждая образовательная организация может в полной мере обеспечить индивидуализацию. Для этого необходимы как особые квалификационные характеристики педагогов, так и особые содержательно-управленческие формы, которые необходимо специально разработать и обеспечить на нормативном и управленческом уровнях.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога должен исходить из запросов педагога, его профессиональных дефицитов и задач предстоящей деятельности и обеспечиваться ресурсами региона и муниципалитета, образовательной организации – как организационно-управленческими, так и методическими.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный разработчиком период. Посредством индивидуального образовательного маршрута реализуется право на выбор траектории повышения профессионального мастерства, которая разрабатывается педагогом самостоятельно. Работа в указанном направлении подразумевает ориентацию на новые дифференцированные уровни квалификации учителя.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальная траектория профессионального роста – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогической деятельности.

Индивидуальная траектория профессионального роста (персональный путь творческой реализации личностного потенциала педагога) осуществляется через:

I. Диагностико-аналитический этап (комплексная оценка уровня профессиональной компетентности).

II. Содержательно-технологический этап.

1. Саморазвитие (профессиональное, психолого-педагогическое, методическое, информационное, коммуникативное, личные компетентности: курсы повышения квалификации, стажировки, программы профессиональной переподготовки и др.).

2. Система профессиональной поддержки: ДИРО, ЦНППМ ДИРО (функции менеджера, функции преподавателя, функции аналитика, функции тьютора.

3. Методическое сопровождение: корпоративная развивающая образовательная среда, муниципальная методическая служба, методисты Регионального методического актива, наставничество).

III. Оценочно-рефлексивный этап: анализ достигнутых результатов (постановка новых целей и задач).

ИОМ – комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии.

ИОМ педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывается на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Сроки реализации индивидуальной траектории/индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовка к аттестации или подготовка к введению ФГОС, др.).

Методическое сопровождение педагога – комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых в муниципальной образовательной системе специалистами муниципальной методической службы, региональными и муниципальными тьюторами/координаторами/наставниками, педагогами – методистами Регионального методического актива. Тьюторы и методисты выстраивают свою деятельность на принципах профессионального развития взрослых: практико-ориентированности, тренировочности, интерактивности, проективности.

Формы научно-методического сопровождения:

–

и

индивидуальные и групповые тьюторские консультации:

– письменные работы;

– тренинги;

- образовательные события;
- выездная школа;
- образовательный тур к учителям-мастерам;
- методический аудит;
- муниципальные конкурсы и др.

Деятельность педагога по реализации ИОМ:

- изучение литературы по теме самообразования;
- определение программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;
- участие в системе методической работы образовательной организации;
- обучение на курсах в системе повышения квалификации;

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности

Формы самообразовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в ОО;
- изучение и обсуждение специальной психолого-педагогической, организационно-методической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение собственного опыта работы и представление его в различных формах;
- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- разработанная методическая продукция;
- портфолио;
- творческий отчет;

- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- профессиональные конкурсы;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Актуальность и преимущества ИОМ:

1. Для педагога:

- Наличие выполнимого, детально проработанного плана непрерывного самообразования.
- Наличие удобного инструментария для самоконтроля и отслеживания личных результатов, помогающего выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период и позволяющего быстро оформить документы в период аттестации, позволяющего сформировать и систематически пополнять свое профессиональное портфолио.
- Возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и перспектив роста.
- Расширение личного образовательного и профессионального пространства.

2. Для образовательной организации:

- Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации; систематизации и совершенствования мотивационных механизмов работы с педагогами, научно-методического сопровождения педагогов в образовательной организации.
- Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио образовательной организации.

3. Для муниципального органа управления образования:

- Систематизация и совершенствование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров.
- Выстраивание эффективного взаимодействия с образовательными организациями по развитию профессионального роста педагогических кадров с учетом приоритетов развития муниципальной системы образования.
- Поиск, разработка, освоение нового содержания, эффективных технологий образования, направленных на повышение возможностей и ресурсов образовательной среды, повышение качества общего образования.

4. Для регионального учреждения дополнительного профессионального образования:

- Владение оперативными, объективными и достаточными сведениями об уровне сформированности профессиональных компетентностей педагогов и руководителей.
- Владение данными о состоянии аналитической и организационно-методической работы муниципальных методических служб по методическому сопровождению педагогических и управленческих кадров.
- Знание состояния внутрикорпоративной методической работы в образовательных организациях.
- Построение программ ДПО с ориентацией на профессиональные запросы и потребности педагогических кадров.
- Реализация персонифицированного подхода в ДПО.

Индивидуальный план профессионального развития – один из оптимальных способов реализации персонифицированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу/руководителю свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ, а также ресурсов личностного продвижения в приращении и развитии профессиональных компетенций.

Автор ИОМ разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующего стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования.

ТЕХНОЛОГИЯ

**построения индивидуального образовательного маршрута
профессионального роста педагога
в региональной системе методической работы**

Уровень региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства АЛГОРИТМ				
Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНППМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНППМ ДИРО	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
1. Прохождение входной диагностики – независимой оценки профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и стратегическими направлениями развития образования. 2. Получение на свою электронную почту письма с приглашением на платформу ИОМП и присвоенными учетными данными. 3. Авторизация на платформе и получение доступа для прохождения	1. Разработка и согласование тестовых материалов. 2. Проведение тестирования. 3. Анализ результатов тестирования. 4. Выявление педагогов, имеющих профессиональные затруднения (дефициты) и проблемы (темы) затруднений. 5. Создание Личного кабинета педагога на платформе ДИРО «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМП), регистрация его на платформе. 6. Внесение результатов диагностирования в Личный кабинет педагога. 7. Приглашение педагога к работе на платформе ИОМ.	Знакомство с профессиональными дефицитами педагога. Сопровождение реализации ИОМП, разработанного менеджером ЦНППМ ДИРО через Личный кабинет педагога на платформе ДИРО: – приглашение на курсы, семинары, вебинары; – проведение промежуточной и итоговой диагностики; – анализ продвижения педагога в ИОМ; – подготовка аналитических материалов менеджеру для разработки ИОМ на следующий период (при необходимости).	– Менеджер во взаимодействии с муниципальным координатором определяет методиста Регионального методического актива. – Методист РМА проводит обучающие и консультационные занятия с педагогом на уровне муниципалитета (ММС) и образовательной организации (ОО).	– Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РД. – Стратегия научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Возобновляемое образование» на 2022-2024 годы. – Положение о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров РД с возможностью получения индивидуального плана. – Региональная автоматизированная система формирования ИОМ на сайте ДИРО (Региональная платформа). – Единый

рекомендованного индивидуального образовательного маршрута. 4. Прохождение повторной диагностики по результатам реализации ИОМ.	8. Рекомендация педагогу на платформе ИОМ оптимальной программы повышения квалификации по выявленным проблемам затруднений в ДИРО (тематика курсов, семинаров, вебинаров и других методических активностей). 9. Закрепление тьютора ИОМ от ЦНППМ ДИРО. 10. Семинары (вебинары) по мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня на основе ИОМ: – «Учимся разрабатывать ИОМ», – «Отбор ресурсных средств в составлении ИОМП», – «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМП» и др.	– присвоение логина и пароля по взаимодействию в Личном кабинете педагога, реализующего ИОМ, муниципальному координатору, координатору ОО, методисту РМА.		календарь образовательных событий ДИРО.
Уровень межмуниципального методического округа АЛГОРИТМ				
Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНППМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНППМ ДИРО	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
Участие в мероприятиях методической направленности Межмуниципальных методических округов (ММО).	Взаимодействие с муниципальным координатором по работе с ММО: – Предложение в план работы ММО включения вопросов, по результатам диагностики в которых выявлено наибольшее количество педагогов, имеющих профессиональные	Сопровождение реализации ИОМ, разработанного менеджером ЦНППМ ДИРО через Личный кабинет педагога на платформе ДИРО.	Сопровождение участия педагога в мероприятиях методической направленности Межмуниципальных методических округов (при необходимости, согласно ИОМ).	– Стратегия научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Возобновляемое образование» на 2022-2024 годы. – План работы

	дефициты. – Организация выездных семинаров, модулей рабочей программы ДПО в соответствии с затруднениями педагогов. – Проведение вебинаров в on-line формате для педагогов ММО со сходными проблемами затруднений.			ММО по взаимодействию с ММС. – Совместный план работы ММО с ЦМР ДИРО. – Единый календарь образовательных событий ММО.
--	--	--	--	---

Уровень муниципальной методической службы АЛГОРИТМ				
Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНППМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНППМ ДИРО	Деятельность муниципального координатора	Нормативное обеспечение
Участие в мероприятиях методической направленности Муниципальной методической службы.	– Предложение в план работы ММС вопросов, по результатам диагностики в которых выявлено наибольшее количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты. – Организация выездных семинаров, модулей рабочей программы ДПО в соответствии с затруднениями педагогов. – Проведение вебинаров в on-line формате для педагогов муниципалитета со сходными проблемами затруднений.	Взаимодействие с муниципальным координатором по сопровождению ИОМ педагогов: – Рекомендации и по повышению квалификации педагога на региональном уровне (ДИРО). – Рекомендации и по работе педагога на платформе ИОМ. – Рекомендации и вебинаров в on-line формате для педагогов ММС со сходными проблемами затруднений.	– Согласование с координатором ОО индивидуальных образовательных маршрутов Дорожной карты реализации ИОМ педагога. – Направление педагога на курсы и семинары по тематике профессиональных затруднений. – Анализ совместно с муниципальным координатором результатов участия обучающихся курируемого педагога в оценочных процедурах.	– Положение о муниципальной методической службе. – Приказ о назначении муниципального координатора по сопровождению ИОМ педагогов. – Единый календарь образовательных событий ДИРО.

			– Выявление проблем. – Коррекция совместно с координатором ОО ИОМ.	
--	--	--	---	--

**Уровень методической службы образовательной организации
АЛГОРИТМ**

Деятельность педагога	Деятельность муниципального координатора ИОМП	Деятельность координатора ОО по сопровождению ИОМ	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
– Участие в образовательных мероприятиях по тематике выявленных дефицитов на уровне ОО: - Педагогические советы. - Методические объединения. - Педагогические чтения, семинары. - Посещение и взаимопосещение уроков учителей и др. – Встречи с методистом РМА – наставником по вопросам прохождения ИОМ, проблемам затруднений. – Занесение методических событий, в которых участвовал, в Личный кабинет. – Разработка итогового (отчетного) мероприятия по теме затруднения.	Взаимодействие со школьным координатором по продвижению педагога в ИОМ.	– Разработка вместе с педагогом Дорожной карты реализации ИОМ. – Анализ деятельности педагога на платформе ИОМ. – На основании анализа сведений об ИОМ и дефицитах педагога разработка заданий или рекомендация мероприятия, о чем производится соответствующая запись в личном кабинете педагога на платформе. – Взаимодействие в личном кабинете с педагогом. – Анализ результатов образовательной деятельности педагога – уровня образования обучающихся.	Взаимодействие с координатором ОО по сопровождению ИОМ. Помощь педагогу в разработке уроков/занятий с обучающимися. Анализ учебных занятий педагога. Осуществление индивидуальной помощи, разработка для педагога методических рекомендаций.	– Положение о методической работе в ОО. – Приказ о назначении координатора ОО по сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты, в реализации ИОМ. – Единый календарь образовательных событий ДИРО, УМС, ММО.

АЛГОРИТМ

построения индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога в региональной системе методической работы

ПЕДАГОГ проходит входную диагностику в ЦНППМ ГОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»

Шаг 1



Диагностика – независимая оценка профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и направлениями развития системы образования.

Шаг 2

На основе диагностики выявлены проблемы затруднений  – профессиональные дефициты.

Шаг 3

ПЕДАГОГ задается вопросами: как возникла проблема, как её ликвидировать 

Менеджер ЦНППМ ДИРО выявляет педагогов, показавших на входной диагностике слабые места в профессиональной деятельности.

Создает на платформе ЦНППМ ДИРО «ИМОП» (индивидуальный образовательный маршрут педагога) **Личный кабинет педагога.**

Шаг 4



Приглашает ПЕДАГОГА к работе на платформе ИОМП.

Шаг 5

Менеджер ЦНППМ ДИРО размещает в Личном кабинете ПЕДАГОГА рекомендации – программу повышения квалификации в ДИРО по выявленным проблемам затруднений (тематику и сроки курсов,

Управление образования назначает координатора реализации ИОМ педагогов муниципалитета.

Тьютор ЦНППМ ДИРО присваивает логин и пароль ПЕДАГОГА для входа в Личный кабинет.

Менеджер совместно с координатором ИОМП муниципалитета определяет наставника ПЕДАГОГУ из числа методистов Регионального методического актива (РМА)

семинаров, вебинаров и других методических активностей).

Шаг 6

Менеджер дает рекомендации муниципальному координатору ИОМП по составлению методических событий муниципалитета, рекомендуемых для участия ПЕДАГОГОМ



Муниципальный координатор
Взаимодействует с ОО по вопросу сопровождения ПЕДАГОГА, разработки Дорожной карты ИОМП. Предлагает мероприятия методического содержания на окружном и муниципальном уровне для участия ПЕДАГОГА.



Тьютор ЦНППМ направляет в муниципалитет приглашения на ПЕДАГОГА для обучения на курсах, семинарах и др., организованных ДИРО.



Методист РМА разрабатывает проект программы индивидуальных занятий с ПЕДАГОГОМ



ПЕДАГОГ

Совместно с координатором ИОМП ОО, Методистом РМА разрабатывает Индивидуальный образовательный маршрут на определенный срок, дорожную карту реализации ИОМП. Размещает ИОМП и дорожную карту в Личном кабинете.

Шаг 7

ПЕДАГОГ проходит свой ИОМ.



Факты и результаты участия в обучающих мероприятиях ОО, УМС, ММО, ДИРО размещает в Личном кабинете.

Шаг 8

Менеджер анализирует по Личному кабинету ПЕДАГОГА его продвижение по ИОМ, разрабатывает диагностические материалы для промежуточной и итоговой диагностики



Координатор ОО сопровождает ПЕДАГОГА в реализации ИОМП, вовлекает его в методические события всех уровней методической работы.



Тьютор ЦНППМ отслеживает в Личном кабинете ПЕДАГОГА его продвижение по ИОМ.



Методист РМА по согласованному с ПЕДАГОГОМ плану проводит с ним индивидуальную работу.





ПЕДАГОГ

участвует в итоговой диагностике, совместно с координатором ОО, методистом РМА готовит отчетное мероприятие: творческий отчет, урок-показ, мастер-класс, доклад и др.

Шаг 9



Менеджер совместно с тьютором ЦНППМ и муниципальным координатором анализируют результаты итоговой диагностики и отчетное мероприятие ПЕДАГОГА, пишут заключение о прохождении ИОМП,

Шаг 10



при необходимости, дают рекомендации ПЕДАГОГУ о завершении прохождения ИОМП либо разработке следующего этапа ИОМП. Заключение о результатах прохождения ИОМП размещается в Личном кабинете ПЕДАГОГА и в Базе ИОМП менеджера.



ПЕДАГОГ:

Шаг 11

1. Завершает прохождение ИОМП либо 
2. Разрабатывает  следующий этап ИОМП.

