



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН**

МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева»

РД, 368025, Хасавюртовский район, с.Костек, ул. Школьная №16

Тел: +7(928)8382999 email- kostekchkola@mail.ru

Сайт - <https://sh-kostekskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

ИНН 0534024618 ОГРН 1020501766427

Лицензия Р/н 9581 05Л01 №0003993 от 20.03.2021г. бессрочно.

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.А.Алиев



от 11.09.2023г. Приказ №_208/ОД_

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
ШКОЛЬНОГО
ИСТОРИКО–КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ИМЕНИ АБУКЕРИМА
АЛИЕВА на 2023-2026гг**

(Концепция развития музея)

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи школьного музея:

- 1 формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- 2 активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- 3 формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- 4 воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- 5 приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

- 6 сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- 7 совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- 8 воспитание познавательных интересов и способностей;
- 9 овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- 10 пополнение музейных фондов
- 11 привлечение учащихся к работе по сохранению и приумножению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- 12 использование музейных материалов в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея

Школьный музей выполняет следующие функции:

- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветов, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Характеристика работы музея

История самого музея связана с именем человека, который открыл этот школьный музей. Это Алиев Абукерим Абулазимович, на тот период директор Костекской школы. Школьный историко-краеведческий музей имени Абукерима Алиева начал свою работу еще в 1992г. Экспонаты начали собирать для участия в Республиканском конкурсе «Истоки», который проходил на региональном центральном телевидении. Собирали их по всему селу, и односельчане решили подарить их школьному музею. В 2017 году стараниями директора школы Абдулазима Алиева музей официально получил статус школьного историко-краеведческого музея. А с 2021 года гордо носит имя ветерана педагогического труда Абукерима Алиева - всей

душой болеющего за свою школу, в которой проработал 50 лет. И сегодня он расположен в просторном кабинете в 106 кв\м.

Музей центр нравственно-патриотического воспитания учащейся молодежи.

В музее собран материал по истории школы, родословные, воспоминания участников ВОВ, материалы по обычаям, традициям. Кроме этого собрались экспонаты бытовой и культурной жизни жителей нашего села: посуда, одежда, фотографии, письма, альбомы, предметы народного творчества.

Школа, которая носит имя славного своего учителя, полковника ФСБ Бакиева Б. Ш. достойна, иметь свой музей который, носит имя человека, всей душой болеющего за свою школу, в которой проработал 50 лет.

Фондовая работа в музее - одно из ведущих направлений деятельности музея, которое включает комплектование, учёт, хранение и изучение объектов наследия.

Основной фонд – включает в себя более 500 экспонатов. Экспонаты систематизированы по сериям.

Сохранность фондов обеспечивается за счёт хранения в коробках, на стеллаже и в помещении музея.

Экспозиционная работа ведётся постоянно. Ежегодно планируются и создаются сменные экспозиции «Мои земляки на войне», «История предприятий города», «Учителя – ветераны».

По подготовленной экспозиции разрабатываются экскурсии, которые будут проводить сами учащиеся. Для каждой возрастной группы разрабатывается отдельный сценарий экскурсии. Экскурсии проводятся для учащихся школы, воспитанников детских садов, родителей учащихся, учителей.

Материалы экспозиций используются на уроках истории, изобразительного искусства, технологии, на классных часах.

На базе музея проводятся занятия кружков, уроки, районные семинары. Материалы музея используются для проведения народных праздников, конкурсов.

По заданию Совета ветеранов района были собраны сведения о воинах-ополченцах Костека, участниках ВОВ, вернувшихся с войны.

Перспективы

1. Музей находится в здании МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева».
2. В музее хранятся документы и экспонаты из истории с. Костек и страны 19-20, 21 вв, которые можно использовать для уроков, экспозиционной, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы.
3. Музей имеет опыт использования инновационных технологий.

4. В музее сформирована система самоуправления. Школьники под руководством учителей организуют деятельность музея.

5. Привлекаются к организации деятельности музея социальные партнёры (специалисты – музейные работники, методисты.)

6. Есть опыт методической работы по организации различных видов деятельности.

7. Через элективный курс в музее школьниками осваиваются различные социальные роли: сотрудник музея, хранитель музейных фондов, исследователь, экскурсовод, журналист, турист, член коллектива, организатор, гражданин, патриот.

Риски

1. Фонды музея не до конца обработаны.

Возможности

1. Привлечение новых социальных партнёров.

2. Проведение виртуальных экскурсий при помощи школьного сайта.

3. Участие в региональных, всесоюзных конкурсах и олимпиадах.

4. Разработка и проведение музейных уроков (как на базе музея, так и виртуальных).

Обоснование программы

Современный музей – это место документирования и сохранения истории, быта, обычаев родного края, место, где зафиксирована незримая связь поколений. Музей призван хранить, изучать, популяризировать памятники естественной истории, материальной культуры.

Школьный музей не только выполняет культурно – просветительскую функцию, но и является местом, где сосредоточены разные виды деятельности.

Музей, как форма воспитательной работы в школы, направлен на приобретение учащимися конкретных знаний о жизни русского народа в историческом прошлом; на формирование умений обработать, сохранить и передать имеющуюся краеведческую информацию; на развитие убеждений и выработку у детей многостороннего опыта поведения на основе исторических фактов, оказание помощи в поиске детьми идеалов в наше непростое время.

Цель программы:

Изучение, познание родного края, формирование бережного отношения к родному краю и социального опыта у детей.

Исходя, из заданных целей можно дать более полное определение.

Школьный музей – это место, где ребенок познает, учится беречь, преобразовывать окружающий мир, формируя многосторонний социальный опыт.

Учителя создают условия для обучения, учащиеся разным видам деятельности.

Задачи:

1. Получение знаний об объектах изучения.
2. Овладение способами познавательной, поисково-исследовательской, общественно – полезной, спортивно – оздоровительной, оформительской, художественной, издательской деятельности.
3. Формирование новых психологических, социальных установок учащихся, их потребностей, привычек, убеждений.

Для выполнения данных задач необходимо создать в школе и за ее пределами единое воспитательное пространство, в котором общезначимые ценности, существующие за рамками еще ограниченного духовного мира ребенка, превращаются в неотъемлемую часть его мировоззрения, сознания, духовной сферы.

Виды деятельности:

- познавательная – направлена на развитие познавательных умений.
- поисково-исследовательская – способствует формированию поисково-исследовательских умений.
- общественно – полезная – направлена на формирование у ребенка потребности и умений приносить пользу окружающим людям.
- спортивно – оздоровительная – направлена на развитие умения заботиться о своем здоровье.
- оформительская – направлена на развитие оформительских умений.
- художественная – направлена на развитие чувств ребенка и умения выражать эти чувства.
- издательская – направлена на обучение школьников умениям и навыкам издательской деятельности.

Формы воспитательной работы:

Форма воспитательной работы – совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы.

Праздник (огонек, вечер) – направлен на формирование умений создать радостную атмосферу для себя и окружающих; на формирование умения чтить традиции школы; организовывать свой досуг с использованием традиций русской культуры.

Традиция – направлена на формирование умения сохранить праздники и обычаи русского народа и передавать их следующим поколениям.

Элективный курс направлен на подготовку детей к ситуации выбора дальнейшего образования.

Газета способствует формированию школьной активности, информированности о жизни школы, чувства причастности к жизни.

Поход направлен на формирование коллективного взаимодействия детей.

Экспедиция способствует развитию исследовательских умений и навыков.

Экскурсия направлена на расширение кругозора школьников.

Мастерская направлена на развитие умений и навыков трудовой деятельности.

Акция-направлена на выполнение практических дел

В ходе музейной деятельности школьники осваивают следующие социальные роли:

- экскурсовод
- художник–оформитель
- сотрудник – оформитель
- сотрудник музея
- хранитель музейных фондов
- специалист по рекламе
- составитель летописи
- исследователь
- организатор

Основные разделы музея:

«Боевая и трудовая слава земляков» представлена музейными экспонатами (штык от винтовки, каска солдатская, фляжка, гимнастёрка солдатская, военные фотографии, переданные музеем участниками ВОВ-нашими земляками, текстовые и видео материалы рассказов участников ВОВ, фотографии из истории предприятий города, грамоты земляков и др.

«История школы» представлена музейными экспонатами (учебники, фильмоскоп, чернильница, ручка перьевая, счёты школьные, прописи 1990 г., вязанные руками учащихся школы вещи на уроках труда 90-х гг., выжженные рисунки по дереву, выполненные мальчиками на уроках труда 80-х гг., художественные книги о В.И. Ленине, барабан, горн пионерский, правила октябрят, напечатанные на тканой основе, галстук пионерский, форма школьная, значки комсомольский, пионерский, октябрятский и др.)

Для управления деятельностью музея создается самоуправление.

Цель создания самоуправления:

формирование знаний, умений и навыков самоуправленческой деятельности.

Орган управления деятельностью музея – Совет музея.

В Совет музея входят по 1 представителю от каждого класса, представитель пед. кадров. Представители классов избирают председателя Совета.

Связь классов и Совета музея осуществляется через представителя классов в Совете музея.

Планирование деятельности осуществляется в сентябре.

Совет музея рассматривает все поступившие предложения, выбирает лучшее, вносит свои предложения, из поступивших предложений, составляет план работы на учебный год и передает его в Совет организации.

Вся деятельность Совета музея регламентируется Положением о Совете музея.

Ожидаемый результат

организуется деятельность школьного краеведческого музея, где ученики получают возможность осваивать разнообразные социальные роли, формируя общеучебные умения и навыки, новые психологические социальные установки, потребности, привычки, убеждения.

Этапы реализации программы

I этап: 2023 – 2024 г.

1. Привлечение социальных партнёров.
2. Организация самоуправления (создание Совета музея).
3. Обработка фондов музея.
4. Создание экспозиций: «Боевой путь моих земляков», «СВО», «О Хасаве Хамзаеве».
5. Организация деятельности элективного курса «Музейное дело».
6. Участие в районных и региональных краеведческих акциях и конкурсах.
7. Создание на сайте школы страницы музея

II этап: 2024-2025 г.

1. Подготовка мини-экскурсий для воспитанников д. садов села.
2. Создание экспозиций: «Боевой путь ополченцев», «Они творили историю – о знаменитых личностях Костек»
3. Организация взаимодействия с поисковыми отрядами школьных музеев.
4. Комплектование фондов .
5. Организация районной акции «Письмо солдату».
6. Участие в районных и региональных краеведческих акциях и конкурсах.

III этап: 2025-2026 г.

1. Комплектование фондов по истории школы и ВОВ.
2. Привлечение к работе музея тружеников тыла и ветеранов ВОВ, ветеранов – учителей.
3. Участие в районных и региональных краеведческих акциях и конкурсах.
4. Организация деятельности редколлегии школьной краеведческой газеты «Краеведческий вестник».
5. Подготовка и размещение виртуальных экскурсий по экспозиции музея на школьном сайте.

6. Разработка и размещение на сайте музейных уроков.
7. Подготовка и размещение на сайте дистанционного элективного курса «Музейное дело».

Ожидаемые результаты

Для музея

- Оптимизация деятельности музея в русле программы воспитания и социализации;
- Совершенствование содержания деятельности музея;
- Рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- Укрепление материальной базы музея.

Для учащихся

Музейная деятельность способствует приобретению у учащихся новых компетенций:

- Исследовательских (умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; умение запросить недостающую информацию у специалиста; умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение использовать моделирование, реальный и мыслительный эксперименты, наблюдение, работа с первоисточниками, умение адекватно осуществлять самооценку и самоконтроль);
- Менеджерские (умение ставить цель, умение планировать деятельность, время, ресурсы, умение принимать решение и прогнозировать их последствия, навыки исследования собственной деятельности, навыки саморегуляции и деятельности);
- Коммуникативные (умение инициировать взаимодействие – вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс, навыки интервьюирования, устного опроса);
- Презентационные (навыки монологической речи, умение уверенно держаться во время выступления, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы)

Примечание: куратор музея имеет право редактировать план работы на учебный год в зависимости от обстоятельств.